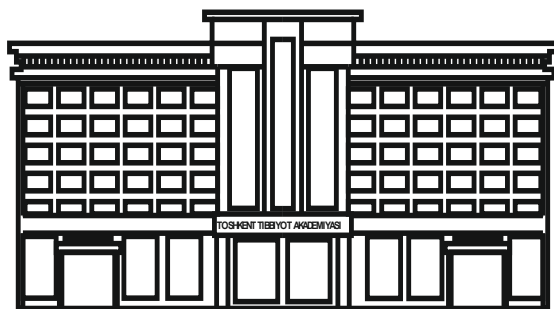


ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

№7, 2025

2011 йилдан чиқа бошлаган

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI



ВЕСТНИК

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Тошкент



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе

редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста: О.А. Козлова

Редактор узбекского текста: М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: А.Х. Жураев

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации

Регистрационное свидетельство 02-00128

Журнал внесен в список, утвержденный приказом № 201/3 от 30 декабря 2013года

реестром ВАК в раздел медицинских наук

Рукописи, оформленные в соответствии с прилагаемыми правилами, просим направлять

по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2,

Главный учебный корпус ТМА,

4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

Отпечатано на ризографе редакционно-издательского отдела ТМА.

100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.

Вестник ТМА №7, 2025

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

проф. А.К. Шадманов

Заместитель главного редактора

проф. О.Р.Тешаев

Ответственный секретарь

проф. Ф.Х.Иноятова

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

акад. Аляви А.Л.

проф. Билалов Э.Н.

проф. Гадаев А.Г.

проф. Жае Вук Чои (Корея)

акад. Каримов Ш.И.

проф. Силина Т. (Украина)

акад. Курбанов Р.Д.

проф. Зуева Л. (Россия)

проф. Метин Онерчи (Турция)

проф. Ми Юн (Корея)

акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К.

доц. Рахматуллин А.Р. (Россия)

проф. Саломова Ф.И.

проф. Трескач С. (Германия)

проф. Шайхова Г.И.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Дмн. Абдуллаева Р.М.

проф. Акилов Ф.О. (Ташкент)

проф. Аллаева М.Д. (Ташкент)

проф. Хамдамов Б.З. (Бухара)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент)

проф. Каримов М.Ш. (Ташкент)

проф. Маматкулов Б.М. (Ташкент)

проф. Охунов А.О. (Ташкент)

проф. Парпиева Н.Н. (Ташкент)

проф. Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Хамраев А.А. (Ташкент)

проф. Холматова Б.Т. (Ташкент)

проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

EDITORIAL BOARD

Editor in chief

prof. A.K. Shadmanov

Deputy Chief Editor

prof. O.R. Teshaev

Responsible secretary

prof. F.Kh. Inoyatova

EDITORIAL TEAM

academician Alyavi A.L.

prof. Bilalov E.N.

prof. Gadaev A.G.

prof. Jae Wook Choi (Korea)

academician Karimov Sh.I.

prof. Silina T. (Ukraine)

academician Kurbanov R.D.

prof. Zueva L. (Russia)

prof. Metin Onerc (Turkey)

prof. Mee Yeun (Korea)

prof. Najmutdinova D.K.

assoc. Rakhmatullin A.R. (Russia)

prof. Salomova F.I.

prof. Treskatch S. (Germany)

prof. Shaykhova G.I.

EDITORIAL COUNCIL

DSc. Abdullaeva R.M.

prof. Akilov F.O. (Tashkent)

prof. Allaeva M.D. (Tashkent)

prof. Khamdamov B.Z. (Bukhara)

prof. Iriskulov B.U. (Tashkent)

prof. Karimov M.Sh. (Tashkent)

prof. Mamatkulov B.M. (Tashkent)

prof. Okhunov A.A. (Tashkent)

prof. Parpieva N.N. (Tashkent)

prof. Rakhimbaeva G.S. (Tashkent)

prof. Khamraev A.A. (Tashkent)

prof. Kholmatova B.T. (Tashkent)

prof. Shagazatova B.X. (Tashkent)

*Journal edited and printed in the computer of Tashkent
Medical Academy editorial department*

Editorial board of Tashkent Medical Academy

Head of the department: M.N. Aslonov

Russian language editor: O.A. Kozlova

Uzbek language editor: M.G. Fayzieva

English language editor: A.X. Juraev

Corrector: Z.T. Alyusheva

Organizer: Tashkent Medical Academy

*Publication registered in editorial and information
department of Tashkent city*

Registered certificate 02-00128

*Journal approved and numbered under the order 201/3 from 30 of
December 2013 in Medical Sciences department of SUPREME ATTESTATION*

COMMISSION

COMPLETED MANUSCRIPTS PLEASE SEND following address:

*2-Farobiy street, 4 floor room 444. Administration building of TMA.
Tashkent. 100109, Toshkent, ul. Farobi, 2, TMA bosh o'quv binosi, 4-qavat,
444-xona.*

Contact number: 71- 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru. rio@tma.uz

Format 60x84 1/8. Usl. printer. l. 9.75.

Listening means «Cambria».

Circulation 150.

Negotiable price

Printed in TMA editorial and publisher department risograph

2 Farobiy street, Tashkent, 100109.

СОДЕРЖАНИЕ	CONTENT	
НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES	
Abdullaeva R.M., Karimbekov S.A. INTERAKTIV USUL: HOVARD GARDNER VA ZAMONAVIY O'QITISH TEXNOLOGIYALARI	Abdullaeva R.M., Karimbekov S.A. THE INTERACTIVE METHOD: HOWARD GARDNER AND MODERN LEARNING TECHNOLOGIES	8
ОБЗОРЫ	REVIEWS	
Бабоев А.С., Назиров П.Х. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ХИРУРГИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗНОМ СПОНДИЛИТЕ	Baboev A.S., Nazirov P.Kh. MODERN METHODS OF SURGICAL INTERVENTIONS IN TUBERCULOUS SPONDYLITIS	12
Индиаминов С.И., Худайбердиев К.Т., Шопулатов И.Б. КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СПИННОГО МОЗГА У ЛЮДЕЙ, ПОСТРАДАВШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ	Indiaminov S.I., Khudaiberdiev K.T., Shopulatov I.B. CLINICAL AND MORPHOLOGICAL FEATURES OF TRAUMATIC SPINAL CORD DISEASE IN PEOPLE INJURED AS A RESULT OF MECHANICAL TRAUMA	16
Мазифарова К.Р., Муртазаев С.С., Абдуазимова-Озсойлу Л.А., Ишанова М.К. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАННЕГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Mazifarova K.R. Murtazaev S.S., Abduazimova-Ozsoylu L.A., Ishanova M.K. IMPROVING EARLY DIAGNOSIS AND PREVENTION OF DENTAL CARIES IN CHILDREN	21
Нишанов Д.А., Мансурова Г.Б., Остонова М.М., Каримова Н.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИММУНОГИСТОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДИАГНОСТИКЕ РАКА КОЖИ	Nishanov D.A., Mansurova G.B., Ostonova M.M., Karimova N.S. PROSPECTS FOR THE APPLICATION OF IMMUNOHISTOCHEMICAL STUDIES IN THE DIAGNOSIS OF SKIN CANCER	25
Рузikuлов М.М., Кариев Г.М., Ташматов Ш.Н., Хазраткулов Р.Б., Алланазарова Н.М. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРИМОЗГОВЫХ ГЕМАТОМ ПРИ ИНСУЛЬТАХ	Ruzikulov M.M., Kariev G.M., Tashmatov Sh.N., Khazratkulov R.B., Allanazarova N.M. MODERN ASPECTS OF STUDYING INTRACEREBRAL HEMATOMAS IN STROKES	29
Саидалиходжаева С.З., Эрметов Э.Я., Яхшибоева Д.Э. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	Saydalikhodjayeva S.Z., Ermetov E.Ya., Yakhshiboyeva D.E. MEDICAL AND BIOLOGICAL ASPECTS OF DISEASE PREVENTION AND HEALTH PRESERVATION	32
Темирова М.К., Маджидова Я.Н. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ЭПИЛЕПСИИ У ДЕТЕЙ	Temirova M.K., Madzhidova Ya.N. A MODERN VIEW ON THE PROBLEM OF EPILEPSY IN CHILDREN	36
Худайберганава Ш.Ш. ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ И САХАРНОГО ДИАБЕТА 2-ГО ТИПА У БОЛЬНЫХ COVID-19	Khudayberganova Sh.Sh. FEATURES OF THE COURSE OF CARDIOVASCULAR PATHOLOGY AND DIABETES MELLITUS TYPE 2 IN PATIENTS WITH COVID-19	39
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА	EXPERIMENTAL BIOLOGY AND MEDICINE	
Aytmuratova U. K., Azamatov A. Azamat o'g'li, Tursunxodjaeva F.M. 4-((1-(4-NITROFENIL)-1H-1,2,3-TRIAZOL-4-IL)METOKSI) BENZALDEGIDNING ANALGETIK FAOLLIGINI EKSPERIMENTAL BAHOLASH	Aytmuratova U.K., Azamatov A.A., Tursunkhodzhaeva F.M. EXPERIMENTAL EVALUATION ANALGESIC ACTIVITY OF 4-((1-(4-NITROPHENYL)-1H-1,2,3-TRIAZOL-4-IL) METHOXY) BENZALDEHYDE	42
Тогаев Ж.Ф. МОРФОЛОГИЯ ЛИМФОИДНОЙ ТКАНИ ПРЯМОЙ КИШКИ С ЛЕГОЧНЫМ ФИБРОЗОМ В ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИММУНОГИСТОХИМИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ	Togaev J.F. MORPHOLOGY OF LYMPHOID TISSUE OF THE RECTUM WITH PULMONARY FIBROSIS IN POSTNATAL ONTOGENESIS USING IMMUNOHISTOCHEMICAL MARKERS	45
Халиков П.Х., Даминов А.О., Курбонов А.К., Хусаинова Х.Ж., Мамадалиева Э.Ш. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДИКОЙ ФАУНЫ, ОБИТАЮЩЕЙ В ЗАГРЯЗНЕННОЙ ПЕСТИЦИДАМИ ЗОНЕ	Khalikov P.Kh., Daminov A.O., Kurbonov A.K., Khusainova H.Zh., Mamadalieva E.Sh. GENETIC PROTECTION OF REPRESENTATIVES OF WILD FAUNA LIVING IN THE PESTICIDE-CONTAMINATED ZONE	49
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	CLINICAL MEDICINE	
Alibekov Sh.O., Valiyeva M.Yu. OIV BILAN KASALLANGAN POPULYATSIYADA AYRIM SURUNKALI KASALLIKLARINING KOMORBID HOLATLARNI MONITORINGI	Alibekov Sh.O., Valieva M.Yu. MONITORING OF COMORBID CONDITIONS OF CERTAIN CHRONIC DISEASES IN THE HIV-INFECTED POPULATION	53
Ахмадалиева У.Қ. АНДИЖОН ШАҲРИ УЮШМАҒАН АҲОЛИСИ ОРАСИДА ДИАСТОЛИК ҚОН БОСИМИ ЎРТА ДАРАЖАЛАРИНИНГ ТАРҚАЛГАНЛИГИ	Ahmadaliev U.K. SPREAD OF AVERAGE DEGREES OF THE ARTERIAL PRESSURE AMONG UNORGANIZED POPULATION OF ANDIJAN TOWN	56

Боймуратов Ш.А., Асадов Х.Х. ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЕ КРАНИОФАЦИАЛЬНЫХ БОЛЕЙ	Boimuradov Sh.A., Asadov Kh.Kh. OPTIMIZATION OF DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF CRANIOFACIAL PAIN	63
Бекматова Ш.К., Казаков Х.А., Матякубова Ф.Э. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ	Bekmatova Sh.K., Kazakov X.A., Matyakubova F.E. MAIN CHARACTERISTICS OF METABOLIC SYNDROME IN DIFFERENT AGE GROUPS	65
Valiyeva M.Yu. ANDIJON SHAHRI AYOLLAR AHOLISI ORASIDA ARTERIAL GIPERTENZIYANING BA'ZI O'ZGARTIRILADIGAN XAVF OMILLARINING QIYOSIY CHASTOTASI	Valieva M.Yu. COMPARATIVE FREQUENCY OF SOME MODIFIABLE RISK FACTORS FOR ARTERIAL HYPERTENSION AMONG THE FEMALE POPULATION OF ANDIZHAN	70
Gapparova G.N. ANAMNEZIDA COVID-19 O'TKAZGAN BOLALARDA O'TKIR PIYELONEFRITNI ERTA TASHXISLASHDA KIM-1 NING KLINIK AHAMIYATI	Gapparova G.N. CLINICAL SIGNIFICANCE OF KIM-1 IN EARLY DIAGNOSIS OF ACUTE PYELONEPHRITIS IN CHILDREN WITH A HISTORY OF COVID-19	73
Гулямова Ш.С., Парпибаева Д.А., Турбанова У.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ О ПРАВИЛАХ ЛЕЧЕНИЯ И ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ	Gulyamova Sh.S., Parpibaeva D.A., Turbanova U.V. IMPROVING THE EFFICIENCY OF INFORMING PATIENTS WITH HYPERTENSION ABOUT THE RULES OF TREATMENT AND DISPENSARY OBSERVATION	79
Жумаева Г.А., Жалалова В.З., Рахматова М.Р. ОТБОР СПОРТСМЕНОВ ПО МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫМ КРИТЕРИЯМ	Jalalova V.Z., Jumaeva G.A., Rakhmatova M.R. SELECTION OF ATHLETES BY MORPHOFUNCTIONAL CRITERIA	84
Жуманазарова Ш.Р., Галиева З.И., Таджиева Х.С. ВЛИЯНИЕ ГОРМОНОВ СТРЕССА НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ВО ВРЕМЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ	Zhumanazarova Sh.R., Galieva Z.I., Tadjieva Kh.S. THE IMPACT OF STRESS HORMONES ON THE PSYCHOEMOTIONAL STATE OF MEDICAL STUDENTS DURING EXAMS	88
Зияходжаева Л.У. ФАКТОРЫ РИСКА И КЛИНИКО-НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И КОГНИТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	Ziyakhodzhaeva L.U. RISK FACTORS AND CLINICAL-NEUROLOGICAL FEATURES OF MOTOR AND COGNITIVE DISORDERS IN YOUNG CHILDREN	92
Зуфаров М.И., Им В.М., Хамдамов С.К. АНАЛИЗ ОТДАЛЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ БАЛЛОННОЙ МИТРАЛЬНОЙ ВАЛЬВУЛОПЛАСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ INOUE У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ	Zufarov M.I., Im V.M., Khamdamov S.K. ANALYSIS OF LONG-TERM OUTCOMES AFTER BALLOON MITRAL VALVULOPLASTY USING THE INOUE TECHNIQUE IN PATIENTS WITH ATRIAL FIBRILLATION	95
Ismailov K.Y. THE ROLE OF OVERWEIGHT AND OBESITY IN THE DEVELOPMENT OF CARDIOVASCULAR DISEASES	Ismailov K.Y. YURAK- QON TOMIR KASALLIKLARNING RIVOJLANISHIDA ORTIQCHA VAZN VA SEMIZILIKNING O'RNI	102
Исмаилова М.Х., Нишанова Ю.Х., Суяркулов Ж.С., Ташбоева Н.А. РОЛЬ ЦИФРОВОГО ТОМОСИНТЕЗА В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОПУХОЛИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В ПРОЦЕССЕ СКРИНИНГА	Ismailova M.Kh., Nishanova Yu.Kh., Suyarkulov Zh.S., Toshboeva N.A. THE ROLE OF DIGITAL TOMOSYNTHESIS IN DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF BREAST TUMORS DURING SCREENING	106
Исматова К.А., Тураева Г.Н. ТОМОГРАФИЧЕСКАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КИСТОЗНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНЫХ ПАЗУХ: РОЛЬ МСКТ В ДИАГНОСТИКЕ	Ismatova K.A., Turaeva G.N. TOMOGRAPHIC VISUALIZATION OF CYSTIC FORMATIONS OF THE MAXILLARY SINUSES: THE ROLE OF MSCT IN DIAGNOSIS	112
Каюмова С.С., Хайдарова Д.Д. ТЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ И ЕЕ СОЧЕТАНИЕ С COVID-19 ПНЕВМОНИЕЙ	Kayumova S.S., Khaidarova D.D. FEATURES OF THE COURSE OF CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASE AND ITS COMBINATION WITH COVID-19 PNEUMONIA	115
Кенжаев Л.Т. ВЛИЯНИЕ ТКАНЕВОГО КАЛЛИКРЕИНА НА ЦЕРЕБРАЛЬНУЮ ЗАЩИТУ И НЕЙРОВОСПАЛЕНИЕ У ПАЦИЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ С ИЗОЛИРОВАННОЙ ЗАКРЫТОЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМОЙ	Kenjaev L.T. EFFECT OF TISSUE KALLIKREIN ON CEREBRAL PROTECTION AND NEUROINFLAMMATION IN INTENSIVE CARE UNIT PATIENTS WITH ISOLATED CLOSED HEAD INJURY	119
Мухаммадиева С.М. ПСОРИАТИК АРТРИТДА АЛЬФА-ЎСМА НЕКРОЗИ ОМИЛИНИНГ КЛИНИК АҲАМИЯТИ	Mukhammadieva S.M. CLINICAL SIGNIFICANCE OF TUMOR NECROSIS FACTOR-ALPHA IN PSORIATIC ARTHRITIS	125

Muxitdinova K.O., Negmatshayeva H.N. AYOLLARDA ERTA HOMILALIK DAVRLARIDA IMMUNOLOGIK KO'RSATKICHLARNING VA PROTEAZ INHIBITORLARINING O'ZGARISHI	Mukhitdinova K.O., Negmatshaeva H.N. MODIFICATIONS IN IMMUNE INDICATORS AND PROTEASE INHIBITORS IN WOMEN IN EARLY PREGNANCY PHASES	126
Пулатова К.С., Миниярова А.Р. ЗНАЧЕНИЕ ЦИТОПРОТЕКТИВНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ МИОКАРДА У ПАЦИЕНТОВ С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА	Pulatova K.S., Miniyarova A.R. THE IMPORTANCE OF CYTOPROTECTIVE THERAPY FOR IMPROVING MYOCARDIAL ISCHEMIC FUNCTION IN OVERWEIGHT PATIENTS	130
Саттаров Ш.Я. ОСОБЕННОСТИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ПРИ ИНФИЦИРОВАННОМ ПАНКРЕОНЕКРОЗЕ	Sattarov Sh.Ya. MORBIDITY AND SURGICAL STRATEGY IN INFECTED PANCREATITIS NECROSIS	133
Сирожиддинова Х.Н. ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАРКЕРОВ ВОСПАЛЕНИЯ ПРИ ВНУТРИУТРОБНОМ ИНФИЦИРОВАНИИ	Sirojiddinova Kh.N. PROGNOSTIC ASPECTS OF MARKERS OF INFLAMMATION IN INTRAUTERINE INFECTION	137
Sodikova N.B., Karimjonov I.A., Zakirova U.I., Karimova U.N., Israilova N.A. KINESIOTHERAPY IN THE REHABILITATION OF CHILDREN WITH RECURRENT OBSTRUCTIVE BRONCHITIS POST-COVID-19	Sodikova N.B., Karimdjano V.I.A., Zakirova U.I., Karimova U.N., Israilova N.A. COVID-19 O'TKAZGAN OBSTRUKTIV BRONXITNING QAYTALANUVCHI KECHISHI BO'LGAN BOLALARNI REABILITATSIYA QILISHDA KINEZIOTERAPIYA	140
Салиев А.К., Линцов А.Е., Салиев Д.К., Салиев К.К. НЕКОТОРЫЕ ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИММУННЫХ КЛЕТОК ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ БОЛЬНЫХ С КОНТРОЛИРУЕМОЙ И НЕКОНТРОЛИРУЕМОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ	Soliev A.K., Lintsov A.E., Saliev K.K., Saliev D.K. SOME CYTOGENETIC ASPECTS OF PERIPHERAL BLOOD IMMUNE CELLS IN PATIENTS WITH CONTROLLED AND UNCONTROLLED BRONCHIAL ASTHMA	144
Тошмухаммедова М.К., Мухиддинов А.И. ГИПЕРТЕНЗИЯ КАСАЛЛИГИНИНГ COVID-19 ДАН КЕЙИНГИ КАСАЛЛАНГАН БЕМОРЛАРДА КЕЧИШИ	Toshmukhammedova M.K., Mukhiddinov A.I. COURSE OF HYPERTENSION IN PATIENTS AFTER COVID-19	148
Усманова У.И., Мусашайхов У.Х., Абдуллаева К.Х. ВЛИЯНИЕ ОЖИРЕНИЯ НА РИСК РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ	Usmanova U.I., Musashaykhov U.Kh., Abdullayeva K.Kh. THE IMPACT OF OBESITY ON THE RISK OF DEVELOPING ARTERIAL HYPERTENSION	151
Фатима А., Хамид М.Р., Пулатова К.С. ОЦЕНКА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ РОЛИ ИНДЕКСА METS-IR В ПРЕДСКАЗАНИИ РАЗВИТИЯ ИНФАРКТА МИОКАРДА ПОСЛЕ КОРОНАРНОГО СТЕНТИРОВАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ИБС И ОЖИРЕНИЕМ	Fatima A., Hamid M.R., Pulatova K.S. EVALUATION OF THE PROGNOSTIC ROLE OF THE METS-IR INDEX IN PREDICTING THE DEVELOPMENT OF MYOCARDIAL INFARCTION AFTER CORONARY STENTING IN PATIENTS WITH CORONARY ARTERY DISEASE AND OBESITY	155
Ходжанова Ш.И., Аляви А.Л., Кодирова Ш.А. ГЕНЫ-КАНДИДАТЫ РЕЗИСТЕНТНОСТИ К АНТИАГРЕГАТАМ У БОЛЬНЫХ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА УЗБЕКСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ	Khodjanova Sh.I., Alavi A.L., Kodirova Sh.A. CANDIDATE GENES OF RESISTANCE TO ANTIPLATELET AGENTS IN PATIENTS WITH CORONARY ARTERY DISEASE OF UZBEK NATIONALITY	158
Эгамбердиев Р.Х., Алтыбаев У.У., Кариев Г.М., Кадырбеков Р.Т., Султанов А.М. СТРАТЕГИИ КОРРЕКЦИИ ЦИРКУЛЯЦИИ СПИННОМОЗГОВОЙ ЖИДКОСТИ ПРИ СУПРАТЕНТОРИАЛЬНЫХ ОПУХОЛЯХ ЖЕЛУДОЧКОВОЙ СИСТЕМЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА	Egamberdiev R.Kh., Altybaev U.U., Kariev G.M., Kadyrbekov R.T., Sultanov A.M. CEREBROSPINAL FLUID CIRCULATION CORRECTION STRATEGIES IN SUPRATENTORIAL BRAIN VENTRICULAR TUMORS	162
ГИГИЕНА, САНИТАРИЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ	HYGIENE, SANITATION AND EPIDEMIOLOGY	
Қаршиева Д.Р. АТМОСФЕРА ҲАВОСИНИ ИФЛОСЛАНТИРУВЧИ ОМИЛЛАР ВА УНИНГ ТОЗАЛИГИНИ БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ	Karshieva D.R. FACTORS POLLUTING ATMOSPHERIC AIR AND METHODS FOR ASSESSING ITS PURITY	167
Raximova D. J. SAMARQAND VILOYATI KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING ANTROPOMETRIK KO'RSATKICHLARNI GIGIYENIK BAHOLASH	Rakhimova D.Zh. HYGIENIC ASSESSMENT OF ANTHROPOMETRIC INDICATORS OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN SAMARKAND REGION	171
Salomova F.I., Axmadaliyeva N.O., Sharipova S.A. PAXTA SANOATI BIRLASHMALARIDA FAOLIYAT YURITAYOTGAN ISHCHILARNING TIBBIY VA IJTIMOYIY XUSUSIYATLARINI TAVSIFLASH	Salomova F.I., Akhmadaliyeva N.O., Sharapova S.A. DESCRIPTION OF THE MEDICAL AND SOCIAL CHARACTERISTICS OF WORKERS WORKING IN THE COTTON INDUSTRY	177

ПОМОЩЬ ПРАКТИЧЕСКОМУ ВРАЧУ	HELPING A PRACTITIONER	
<i>Ашрапходжаева Н.М., Саипова Н.С., Юсубалиев У.А., Тохтаев Г.Ш., Сафаров Х.Х. СЕМЕЙНЫЙ СЛУЧАЙ ИХ-ТИОЗА</i>	<i>Ashrakhodzhaeva N.M., Saipova N.S., Yusubaliyev U.A., Tokhtaev G.Sh., Safarov H.H. FAMILY CASE OF ICHTHYOSIS</i>	181
<i>Boisov S.K. INSULTGA UCHRAGAN BEMORLARDA UYDA TIBBIY REABILITATSIYANI TASHKIL ETISH VA NATIJALARINI TAHLIL QILISH</i>	<i>Boisov S.K. ORGANIZATION AND RESULTS ANALYSIS OF MEDICAL REHABILITATION AT HOME FOR PATIENTS WHO HAVE SUFFERED A STROKE</i>	185
<i>Закирходжаев Ш.Я. ПОВРЕЖДЕНИЕ ПЕЧЕНИ ПРИ СИНДРОМЕ HELLP</i>	<i>Zakirkhodjaev Sh.Ya. LIVER DAMAGE IN HELLP SYNDROME</i>	188
<i>Каюмова Д.Т., Маматкулова М.Д. ГИГАНТСКАЯ МИОМА МАТКИ КАК ВОЗМОЖНАЯ ПРИЧИНА ВТОРИЧНОГО БЕСПЛОДИЯ (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)</i>	<i>Kayumova D.T., Mamatkulova M.D. GIANT UTERINE FIBROID AS A POSSIBLE CAUSE OF SECONDARY INFERTILITY (CLINICAL CASE)</i>	190
<i>Талибджанова М.Х. ПОВРЕЖДЕНИЕ ПОЧЕК ПРИ СИНДРОМЕ HELLP</i>	<i>Talibjanova M.Kh. K IDNEY DAMAGE IN HELLP SYNDROME</i>	193

INTERAKTIV USUL: XOVARD GARDNER VA ZAMONAVIY O'QITISH TEXNOLOGIYALARI

Abdullaeva R.M., Karimbekov S.A.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД: ХОВАРД ГАРДНЕР И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Абдуллаева Р.М., Каримбеков С.А.

THE INTERACTIVE METHOD: HOWARD GARDNER AND MODERN LEARNING TECHNOLOGIES

Abdullaeva R.M., Karimbekov S.A.

Toshkent tibbiyot akademiyasi

На современном этапе коренного реформирования нашего общества становится ясно, что интеграционные процессы в сфере образования непосредственно связаны с аналогичными процессами в экономике и политике. Интеграция образования, проблема, к решению которой мировое сообщество только приступает. Она многоаспектна и требует поэтапного решения.

Ключевые слова: интеграция, зарубежный опыт, программное обеспечение, генеративная грамматика, реформа, элита общества, коммерческие услуги, синхронизация, кодификация

At the present stage of fundamental reform of our society, it becomes clear that integration processes in the field of education are directly related to similar processes in economics and politics. Integration of education is a problem that the world community is just beginning to solve. It is multidimensional and requires a step-by-step solution.

Key words: integration, foreign experience, software, generative grammar, reform, the elite of society, commercial services, synchronization, codification.

Xovard Gardner nomi so'nggi 10-15 yil ichida keng xmiqyosda mashhurlikka ega bo'ldi. O'qitishda yangi nazariyaning asoschisi hisoblangan X. Gardner haqli ravishda XX asrning mashhur shaxslari ro'yxatida yetakchi o'rinni egallaydi. Buyuk iste'dodi-yu nomi olimdan so'nggina chiqqan taniqli olimlardan farqli ularoq Gardner hayotligidayoq fan arbobi sifatida tan olindi. Ehtimolki, XX asr o'rtalaridagi ilmiy texnika inqiloqi, ish jarayoniga maxsus kompyuterlarni uzluksiz tadbiiq etilishi va nihoyat katta kuch, o'tkir zehn va epcillikni taqozo etuvchi aqliy mehnatni tubdan o'zgarishi, ta'lim sohasida mutaxassisning ehtiyojiga javob beradigan yangi yondashuvdagi o'qitish va tayyorgarlikning kerakligi buning tasdig'i bo'la oladi. Mehnat bozori ta'lim sohasiga yangicha talablar qo'ydi va ta'lim tizimi bunga yashindek

aks – sado qaytardi. X.Gardner nazariyasi dunyo yuzini ko'rdi. Endi esa manbalar...

Agar kimdandir: "Nima deb o'ylaysiz «aql» nima?" – deb so'rashganda – eng ehtimolga yaqin javob, aql - bu insonni biror muammoni yechish, qo'yilgan masalaga mantiqiy yoki tanqidiy qarash orqali javob izlash insoniy qobiliyat haqidagi mulohaza va h.k. bu aql ta'rifiga berilgan o'ziga xos misol. An'anaga ko'ra, insoniy aql qo'yilgan biror masalani individual, insonning o'zigagina xos holda tushunish, bu matematik masala bo'ladimi yoki tennis maydonchasida o'z raqibiga qarata otilgan to'pning qaytishini oldindan ko'ra olish bo'ladimi, bundan qat'iy nazar aql tashqi stimulni tekshiradi va unga javob beradi.

An'anaviy ilm – fan aqlga tashqi dunyoni takrorlanmas, yagona, to'plangan holda aks ettiruvchi individual qobiliyat sifatida qaraydi. Hozirgi kungacha mavjud bo'lgan pedagogik nazariyalar aql izohini alifbodek aks ettirishar edi. Ilmiy tekshiruvchilar shunga asoslanib quyidagi xulosaga kelishdi: bu holda aql oson o'lchanadigan bo'lishi lozim. Bundan shunday yakun kelib chiqadi, o'quvchilarni baholashda ularning o'quv yutuqlariga mos tartibda taqsimlash mumkin, bular aqlni baholaydi va nazarda tutadi.

XX asrning boshida fransuz psixologi Alfred Bine bo'laning aql qobiliyatini analiz qilish, uning zaif tomonlarini aniqlash maqsadida test ishlab chiqdi. Shu jarayonda IQ – insonning aqliylik saviyasini o'lchaydigan test dunyoga keldi. Bine testi, yoki yanada aniqroq aytadigan bo'lsak Stenford – Bine testi ilmiy adabiyotida aqliy kamchiliklarni aniqlash, kelajakda o'qituvchi o'quv jarayonini o'quvchi qobiliyatiga mos holda ko'rishini ko'zda tutgan edi. Bu test tez orada butun AQSH bo'ylab qanot yozdi, ammo endi qatnashuvchilarni o'quv muassasalariga suyanib saralash va seleksiya qilish usuli sifatida kirib keldi. Masalan, o'rtacha ko'rsatkich 100 ballga teng edi, shunga mos holda 131 ball yig'gan talaba iste'dodli talabalarga moslashtirilgan dastur bo'yicha o'qishga yo'llanmani qo'lga kiritar, shu paytning o'zida 81 ball natijaga erishgan boshqa talaba esa maxsus tayyorgarlik maktablariga yuborilar edi. Birozgina o'zgarishlar va qo'shimchalar bilan boyitilgan test umummillat standartidagi test sifatida qarala boshlandi.

IQ ni qo'llash orqali aqlni o'lchash, ta'limning barcha sohalariga kirib bordi. Uning o'qitishida eng ko'p tarqalgan turlaridan biri – SAT AQSH da (ILTC – Buyuk Britaniyada, TOFEL, GET AQSHda) o'qishga ishtiyoq va bilimdonlik darajasini o'lchaydigan testdir. Shu test orqali yana, talabaning o'qish mahorati, matnni tushuna bilish va lug'at zahirasi o'lchanadi. U haddan tashqari jo'n va AQSHning deyarli barcha kollej va universitetlarida talabalarining oliy o'quv yurtlariga kirishda malakalarini aniqlash uchun foydalaniladi. Madomiki, SAT haqidagi ma'lumot ta'lim olishda izchil talabalik yutuqlarini belgilab bera olar ekan, demak talaba to'plagan ball u izchil ta'lim olish yoki aksincha olmasligini belgilaydi.

Ayni vaqtda AQSH ta'lim tizimi, bog'chalardan tortib to universitetlargacha shu test ma'lumotlaridan kelib chiqadi. 60 – yillarning o'rtalarida pedagog, olim va ota – onalarning bir qismi IQning barkamol emasligi hasida o'z fikrlarini bayon eta boshlashdi. IQning chegarasiz boshqaruvining sinishiga sabab bo'luvchi fikr ifodalan-

gan edi. – “Talabalar nima qila olmasligi bilan emas, balki nimaga qobiliyatli ekanlari orqali baholanishlari lozim”. Gap shaxsga individual yondashish to‘g‘risida ketganda, bu ijobiy shiorning naqadar asosli ekanligi ko‘zga tashlanadi. Bu yondashuvning nazariy asosi bo‘lib, aql tushunchasining yangi konsepsiyasi xizmat qildi. O‘qituvchi va ma’sul shaxslar ta’lim tizimini tubdan qayta ko‘rib chiqishda yangi pedagogik uslublar, aniqrog‘i, Gardner va uning “Multiple intelligences theory” nomini olgan nazariyasi, ya’ni “Intelлектning turli darajalari” nazariyasi bilan tanishib chiqildi.

Xovard Gardner 1943-yil Germaniyadan AQSHga kelgan qochoqlar oilasida dunyoga keldi. Ota-onasi hukumat tepasiga natsistlarning kelishidan keyin “reyx”ni tashlab ketishgan edi. Gardnerning tug‘ilgan joyi Pensilvaniya shtatidagi uncha katta bo‘lmagan shaharcha – Skrenton bo‘ldi. Yoshlik yillarida Gardner musiqaga berildi. Universitetni tugatgach, Garvard Universitetida ilmiy ish bilan shug‘ullanishni boshladi. Gardnerga jahon miqyosida mashhurlikni olib kelgan asosiy mehnat – “Aql chegarasi» (“Frames of Mind”) 1983-yilda nashr etilgan kitobi bo‘ldi. Uylangan, 4 farzandi bor. Chiqargan kitobi uchun Amerika universitetlarining barcha mukofotlariga loyiq deb topilgan. Hozirda Garvard universitetida ish faoliyatini olib bormoqda.

Intelлектning turli darajalari nazariyasi o‘z o‘rnida aql tushunchasini anglashning turli variantlardagi yo‘li bo‘lib hisoblanadi. Qiyosiy pedagogika va kognitiv psixologiyaning eng so‘nggi yutuqlarini, neyroxirurgiya yutuqlari, zamonaviy ishlab chiqish va intensiv ishlash vositalari, aqliy mexnatni kuchaytirish – bularning barchasi sodda, ammo juda muhim kashfiyotni sodir bo‘lishiga sabab bo‘ldi, har bir individual shaxs turli darajali intellektga ega, ya’ni anglashning bir – biriga tegishli va mustaqil ishlay oladigan qismlari bor. X. Gardner ularni qobiliyatning darajalari sifatida farklaydi.

Birinch: Musiqiy qobiliyat.

Ikkinchi: Amaliy – kinestetik qobiliyat.

Uchinchi: Mantiq – matematik qobiliyat.

To‘rtinchi: Til bilish qobiliyati.

Beshinchi: Fazoviy qobiliyat.

Oltinchi: Muomala qilish qobiliyati.

Yettinchi: Ichki xususiy qobiliyat.

Gardner hech qachon qobiliyat darajalari faqat shu yettita tuzilishdan iborat deya chegaralab qo‘ymaydi. Aksincha bu yangi kashfiyot, yangicha yondashuv bularga yangi qobiliyat darajalarini qo‘shish maqsadga muvofiqdir, chunki bu go‘dakka o‘xshaydi, go‘dak esa parvarish talab etadi, parvarish davomida esa go‘dakning yangi qirralari shakllanadi deya ta’kidlaydi. O‘rni kelganda aytib o‘tish kerakki, so‘nggi yillar ichida yuqorida aytganimizdek, yangi qobiliyat darajasi – tabiatni, tabiiy muhitni bilish qobiliyati qo‘shildi va allaqachon sanoq bo‘yicha to‘qqizinchi – ekzistensial qobiliyati ko‘rib chiqilmoqda. Ammo bu qobiliyat darajasi hali olimlar tomonidan keyingi barkamol qobiliyat sifatida tan olinmagan.

Umuman, G‘arbiy Yevropa va Amerika olimlarining pedagogik qarashlari tarixiga ko‘z tashlasak, olimlarning turli xil integrativ o‘qitish g‘oyalari katta e’tiborlari haqida tushunchalar olamiz. X. Gardnerning tan olishiga qaraganda, turli ta’lim tizimlarini tarqatish va ishlab

chiqishida konverensiya nazariyasi unda katta taassurot qoldirgan va o‘z nazariyasini ishlab chiqishda g‘oyaviy asos bo‘lib xizmat qilgan. Zamonaviy konverensiya konsepsiyasini asoschisi shveysar olimi P. Rosselo hisoblanadi va barcha pedagogik oqimlarning rivojlanishida umumiylik mavjud deya ta’kidlaydi. Uning g‘oyalari suyanib konvergent metodologiyaga asoslangan “kiyesiylizlanish” kuzatuv metodi taklif etildi. P. Rosselo metodi – global metod nomini olgan edi. Gardnerning g‘oyalari ham Rosselo g‘oyalari bilan birozgina umumiylik bor. Bu avvalo, umuminsoniy boyliklar va insoniyatda haqiqatdan ham umumiy muammolar mavjudligining birlamchiligi orqali ijtimoiy tafakkurni tarbiyalash g‘oyasidir.

Gardnerning g‘oyasiga yaqin yana bir konsepsiya – fransuz olimlarning “Pedagogik fanlar” nomli bir qancha tom dan iborat mexnatlaridir. Muallif muqaddimada shunday deb ta’kidlaydi: “Har bir muallif konsepsiya tanlashda, u yechmoqchi bo‘layotgan muammolarni izohlashda ulardan foydalanishi erkindir”. Bu ilmiy ishda ma’lum qismni psixologiya egallaydi. Unda o‘quv jarayonini jadal-lashtirish yo‘llarini qidirishga, o‘quv intizomini tarkibini yangitdan tashkil etishga tegishli bo‘lgan muhim ma’lumotlar mavjud. Maktab kurslarini modernizatsiyalash g‘oyasi ijtimoiy masala-larga tegishli e’tibor bo‘lib, tarbiya berishning ijtimoiy aspektlari bo‘la o‘zini tutish sabab va oqibat-lari, oila, tengdoshlari va o‘qituvchilari bilan munosabatini uyg‘unlashtirishi hisoblanadi.

Gardner g‘oyasiga yaqin bo‘lgan angliyalik pedagog T.P. Djounsning qa-rashlarini befarq qoldirib bo‘lmaydi. Djouns ta’lim masalasini ko‘rib chiqishda san’at bilan aqliy imkoniyat o‘rtasida aloqa o‘rnatishga urinadi. Uning aytishicha: “San’at bu – originallik va moslashuvchanlikning uyg‘unlashuvi insonning g‘oyalarga hissiyoti, xullas doimiy o‘y emas, balki o‘zgacha o‘ylashga, mu-loqat qilishga undovchi narsadir”. Va albatta eng katta diqqat va e’tiborli fikr, AQSHning ta’lim sohasida siyosatni ishlab chiquvchi ma’sul bo‘lgan mustaqil shaxslarning fikri hisoblaniladi. Shunga tegishli bo‘lgan masalalardan, ya’ni ilmiy kuzatuv ishlarning eng muhim masalalaridan biri. Bu ta’limni effektiv rivojlanishiga, o‘qitish dasturlarning yaxshilanishiga, mutaxassislarni tayyorlashning sifatini oshishiga sabab bo‘ldi. Shunday misollardan biri dasturlarni joriy qilishda modulyar yondashuv va iste’dodli yoshlar uchun yuqori darajali dasturlarning yaratilishidir. “Ishlab chiqarish davri – proletariatni berdi, - deb yozadi mashhur futurolog O.Toffler, - hozirgi davr esa – kognitariatni berdi”, - ya’ni, o‘z mushak-lari bilan emas, balki o‘z aqli bilan ishlaydigan odamlar. Xovard Gardner nafaqat nazariya yaratuvchisi, balki u z nazariyasining asosiy im-koniyatlarini amalga oshiruvchi, shaxsiy maktabning yaratuvchisi hamdir. Mana besh yildirki AQSHning Vankuver (AQSH, Vayoming shtati) shahrida bu maktab faoliyat ko‘rsatmoqda. Barcha oldinga qo‘yilgan g‘oyalarni amalda qo‘llash, yangicha yondashuvlarni rivojlantirishning izchil konsepsiyasi Gardner maktabining asosiy maqsaddir. Umumiy holda bu ishlarning barchasi shartli ravishda “Zero loyihasi” nomini olgan. Mubolag‘asiz aytish mumkinki, bu yaqin kelajakda o‘qitishning uslub va formalarini ishlab chiqadigan laboratoriyadir. Maktabda 100 ta talaba ta’lim oladi. Tayyorgarlik maktabi ham mavjud. Umumiy tarkib

taxminan 20 kishidan iborat, bular estetik mutaxassis-laridan tortib musiqa, ispan tili va tibbiy tayyorgarlik o'qituvchisigacha o'z ichiga oladi. Maktab o'z program-masini to'la-to'kis qo'llash uchun ustaxonalar va dam olish xonalari bilan ta'minlangan. Talabalar uxlab dam oladigan maskan ham qulay va doimiy yaxshilik bilan o'ralgan tabiat qo'ynida joylashgan. Gardner maktabi pedagogik konsepsiyasi aql imkoniyatlarining ko'p dara-jali aql nazariyasi bilan boyitilgan, o'quv dasturi asosida ko'rilgan. Maqsad – bolaning individual, ilk aqliy imkoni-yatlarini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatish, izchillashtirish. Intizomli yondashuv, samarali o'qitish ta'lim vositalarini tanlashda birinchi o'rinda turgan va turadi. Ko'rinib tu-ribdiki, ko'p darajali aql imkoniyatlari nazariyasi chiziqli yondashuvga, intizomli bo'linishiga va o'quv dasturlarni-ning son jihatidan ko'payib ketishiga qarshilik ko'rsatadi. Ta'lim berishda ko'p modulli, bosqichli tizimidan foydal-aniladi. O'quv jarayonida va undan tashqarida “qonuniy maftun etish” g'oyasi jadal tadbiiq etiladi. Bu qonunning mag'zini “o'z-o'zini hurmat qilish” va uni ta'lim olish ja-rayonida bevosita shakllantirish tashkil etadi. Shu bi-lan birga, o'qituvchi ham effektiv va kuchli intensiv ish shakllarida o'zini tutishini tubdan ko'rib chiqishga kat-ta diqqat qaratiladi. Mo'ljal natijaga emas, jarayonga qa-rab olinadi. Talabchan tartib va qarorni markazlashtiril-gan holda qabul qilishni chiqarish ustun qo'yiladi. O'quv dasturlari nazariy xulq-atvor va amaliy bilimlarni qamr-ab oluvchi tugallangan birligini o'z ichiga oladi. Bunday modullarni ishlab chiqishda boshlang'ich omil bo'lib, uning nomi, maqsad masalalari, qism va ta'lim nati-jalari qayta ko'rib chiqilishi, o'qituvchilar rahbarlik qili-shi, fanlararo aloqalar – bularning barchasi omilkorlikni aniqlash bahosi sifatida qaraladi. Modul ma'nosini baho-lashda professional muhitning funksional analizi hisob-ga olinadi, o'z o'rnida tasavvur mezonlariga taqsimlan-adigan omilkorlik qismi va elementlariga bo'linib ketadi. Vaziyat analizi o'tkazilayotganda, diqqat oq'ituvchin-ing zaif yoki talabchanligiga, ya'ni, mahoratiga qaratila-di. Har bir talabaning odat va ko'nikmalari, talabaning oilaviy muxiti, do'stlari, tashkiliy darajalar (maktabda-gi qulayliklar) shu bilan birga o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasida munosabat, maktab muhiti va etnik odatlarga bo'linadi.

O'quv jarayonining mukamal bo'lishi quyidagi asosiy prinsiplardan kelib chiqadi:

Menga ayting, unutamani.

Ko'rsating, yod etaman.

Qilib ko'rsam, tushunaman.

Boshqa prinsiplar:

- bir – biridan o'rganmoq;
- yangi kelganlar bilan shaxsiy malakalarni al-mashmoq;
- yangilik ochish orqali o'rganmoq;
- ish faoliyati davomida odamlarning ta'sir ko'rsatishga qarab o'rganmoq;
- erishayotgan yutuqlar boisi ostida o'rganish;
- xatolardan kelib chiqib o'rganmoq;
- muammoni hal etish davomida o'rganmoq.

Deyarli har bir didaktik talab o'quv jarayoniga tala-balarni doimiy va aktiv qatnashishlarini ta'minlaydi. Bu og'zaki ma'lumot, shunchaki tasavvur olish o'rniga, uni

talabalar ham o'zlari kashf etish yo'li ma'lumotlari olish-ni bildiradi. Buning natijasi bo'lib, ma'lumotning yana-da yaxshiroq eslab qolish, o'quvchining o'qituvchi yoki boshqa talabalarga bo'lgan yangicha ta'siri, o'zaro mu-omala mahoratining mukammallashuvi, fikrlash imkoni-yatlarining o'sishi, guruh ichida ishlash va motivatsiya-ni rivojlanishi hisoblaniladi. Shu o'rinda ta'lim berish yo'l-yo'riq emas, balki tug'rrirog'i tabiiy yuksalish miso-lidir.

“Nega buni tadbiiq etish lozim?” – degan savol-ga- “mustaqil, alohida bitta shaxs o'z g'oyasini tash-lab qo'yish va to'xtatishi mumkin, lekin guruh umumiy g'oyaga ega va maqsad sari doim intiladi, to'xtamay-di” – deya javob qaytariladi. Shuning uchun talabalar-ga muammolarni alternativ yechish bo'yicha strategi-yalar taklif etiladi. Chunki guruhni yo'ldan qaytarish, qo'rqitish qiyin. Guruh shaklida talabalar yanada effektiv, o'zlari endigina o'zlashtirgan yangiliklarni o'rgatish orqali o'qiydilar. O'quv masalalari quyidagicha aniqlana-di: vaziyatdan unumli foydalanish, o'ziga zeb beruvchi so'zlardan qochish, qo'yilgan masalaga su'niy yondashu-vni chiqarib tanlash. Masalalarni ifodalashda har xil tus-hunish mumkin bo'l-lgan iboralarni ishlatishdan chega-ralanish kerak. Masalalar o'lchanadigan, yechimli, o'rinli, konkret bo'lishi lozim. Shu o'rinda bajarish lozim bo'lgan barcha harakatlarni aniqlik bilan yozish, ular qay vaqtda o'rinli-yu, qay vaqtda o'rinsiz ekanligini ko'rsatib o'tishi kerak. Masalalar talaba uchun vaqt bilan chegaralangan bo'lib, talaba nimaga qobiliyatli bo'lgan ekanligini aks ettiruvchi bo'lishi muvofiqdir. Bunda talabaning yillik to'plangan tushunchalar, vaziyatga to'g'ri baho bera ol-ishi, o'qituvchi bunday holda vaqtning taqsimlanilishini hisobga oladi, birinchi o'rini intiluvchanlikka, talabaning o'z – o'zini nimaga yaroqli ekanligini aniq bilib olishga beradi. Bu talaba uchun yaroqli ekanligini bilan umumiy yutuqlarga ega bo'lish, o'z yo'lini tanlashda mumkindir. Va nihoyat Gardner maktabining sodda, ammo ahami-yatli qoidasini aytib o'tish lozim:

- Bir kishi hamma uchun, hamma bir kishi uchun.

Va:

- guruh bo'lib ishlash qaror chiqarishda umumiy rozilikka erishish uchun imkon beradi;
- guruh bo'lib ishlash qachondir sizning fikringiz-ga qarshi hal qilingan masala, qaror qilinadi, ammo siz bu qadamni naqadar kerakligini tushunasiz;
- sizning ixlosingiz qaytdi, lekin siz natijani qabul qilasiz;
- guruh bo'lib qabul qilingan qaror ko'pincha kat-ta kuchga ega, alohida, bir kishi qabul qilgan qarorga qa-raganda;
- yakka holda rahbariyat organlariga ta'sir o'tka-zish qiyinroq, ammo guruh bo'lib ta'sir o'tkazish osonro-qdir.

Gardner maktabining ish tizimida shaxsiy holda rivojlanish analizidan keng foydalaniladi. Taraqqiy etish-ni yo'l-yo'riqlari ko'rsatilgan kundaliklar o'sha shax-sga tegishligicha qoladi va tarqatilmaydi. Ma'lumotlar “Tekshiruv va diplom, sertifikatlarini topshirish” bo'lim-ida saqlanadi. Turli darajali qobiliyat yo'nalishlarida qa-tnashgan talabalarining yutuqlari quyidagi parametrlar bo'yicha analiz qilinadi: e'tiborlik, moslashuvchanlik,

ma'sullik, anglash darajasi, guruh ichida ishlay olish darajasi, vaziyatning muhimlik darajasini idrok eta olish, amaliyot malakalari, o'zaro muomala mahorati, yozma qobiliyat, o'qish qobiliyati, qaror qabul qila olish qobiliyati, son bilan ishlash qobiliyati, kompyuter bilan ishlash qobiliyati.

Vaxolanki, Gardner maktabi kabi muhit respublika-mizning pedagogik tizimi uchun faqat namuna bo'la oladi. Va G'arbning ta'lim islohotlari bizning yurtimiz ta'lim islohotlaridan tubdan farq qiladi. Zero, u yerda umumiy tizim rekonstruksiya qilish haqida so'z yuritilayotgan paytda, bizning yurtimizda ta'lim islohotlari tubdan qayta qurish masalasi ko'rilmogda. Shunday qilib, o'z vatanimiz va xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimini ko'rib chiqish talabalar o'z qobiliyatlarga yarasha o'z o'rinlarini topishda ijobiy bo'lib xizmat qilish shubhasiz. "Men muammolarni bilmayman,-dedi Gardner, - men faqat imkoniyatlarni bilaman." Balki shu erishayotgan natijalar mehnatimizga munosibdir.

Adabiyotlar

1. Rachel B., Glyn E. The impact of higher education on lifelong learning.- International Journal of Lifelong Education.-2008.-№3.- Vol. 27.- P. 239 – 254.
2. Rothwell A. "Think Global, Teach Local." *Innovations in Education and Teaching International*.-2005.-№4.-P. 313–25.
3. Qiyun W. A generic model for guiding the integration of ICT into teaching and learning.- *Innovations in Education and Teaching International*.-2008.-№4.- Vol.45.- P. 411 – 419.
4. Sadovnichii V. "Reorganization of the Administration of Education and Science and the Long-Range Tasks of Higher Education." *Russian Education and Society*.-2005. -№. 7.-P. 23-32.

5. Shome R. "Interdisciplinary Research and Globalization." *Communication Review*.-2006.- №1.- P.1–37.
6. Sobel B.A Reconstruction Perspective of the Teaching of Social Studies. – The High School Journal.- 1997.-№8.Vol. 355p.
7. Stephen N., Khosro J. - Marketisation of education: marketing, rhetoric and reality. - *Journal of Further and Higher Education*.-2009.-№1.- Vol.33. – P. 1 – 11.
8. The Central Asian Republics: Kazakhstan, Kyrgyzstan Republics, Tajikistan. Industrial Reform and restructure.- Vienna: UNIDO, 1996.-199p.
9. The Disciplined Mind: What All Students Should Understand.-Simon & Schuster, 1999. And Intelligence Reframed: Multiple Intelligence for the 21st Century. – Basics Books, 1999.
10. "The Reform of Higher Education." *Russian Education and Society* 48.-2006.-№7.-P.33–39.
11. "The Regional University: Paths of Integration in the Framework of the Bologna Process." *Russian Education and Society* 48.-2006.-№10.-P. 32–50.

INTERAKTIV USUL: XOVAR D GARDNER VA ZAMONAVIY O'QITISH TEXNOLOGIYALARI

Abdullaeva R.M., Karimbekov S.A.

Jamiyatimizni tubdan isloh qilishning hozirgi bosqichida ta'lim sohasidagi integratsiya jarayonlari iqtisodiyot va siyosatdagi o'xshash jarayonlar bilan bevosita bog'liqligi aniq bo'ldi. Ta'limni birlashtirish, dunyo hamjamiyati hal qila boshlagan muammo. Bu ko'p qirrali va bosqichma-bosqich hal qilishni talab qiladi.

Kalit sozlar: integratsiya, xorijiy tajriba, dasturiy ta'minot, generativ grammatika, islohot, jamiyat elitasi, tijorat xizmatlari, sinxronizatsiya, kodifikatsiya.

Mualliflar haqida ma'lumot

Abdullaeva Rozanna Mirzatullayevna TDTU, O'zbek va chet tillari kafedrası, kafedra mudiri. DSc, prof. +998911322005, rozannaabdullaeva67@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9411-1099>

Karimbekov Samad Axadovich - TDTU, O'zbek va chet tillari kafedrası katta o'qituvchisi, fil.f.n. +998909392868, e-mail: samatkarimbekov@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5169-5221>



К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

СТАТЬИ ПРИНИМАЮТСЯ ТОЛЬКО ОФОРМЛЕННЫЕ В СТРОГОМ СООТВЕТСТВИИ С ПРИВЕДЕННЫМИ ПРАВИЛАМИ!

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Журнал «Вестник Ташкентской медицинской академии» выходит с периодичностью 1 раз в месяц. В журнал принимаются статьи сотрудников вузов и медицинских центров республики, а также специалистов из ближнего зарубежья.

Статья должна быть набрана на компьютере в программе Word. Поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Основной шрифт Times New Roman, размер шрифта основного текста 14 пунктов, межстрочный интервал полуторный, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ (**красная строка**) 1,5 см.

Нумерация страниц не ведется. Рисунки внедрены в текст. Под каждым рисунком должна быть подпись.

Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ. Источники (**только на языке оригинала**) перечисляются в алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках). Ссылки на авторов в тексте приводятся в квадратных скобках с указанием их порядкового номера согласно списку [1,2]. Ответственность за правильность и достоверность данных, приведенных в списке литературы, возлагается на авторов.

При составлении списка литературы указываются: для книг - фамилия, инициалы авторов, название книги, место, издательство, год издания, количество страниц; для журнальных статей - фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год, номер, страницы (от - до); для статей из сборников - фамилия и инициалы авторов, название статьи, название сборника, место и год издания, страницы (от - до); для авторефератов диссертаций - фамилия и инициалы автора, название диссертации, докторская или кандидатская, место издания, год, количество страниц.

В журнале Вестник ТМА имеются рубрики: «Новые педагогические технологии». «Обзоры», «Экспериментальная медицина», «Клиническая медицина», «Гигиена, санитария, эпидемиология», «Помощь практическому врачу», «Трибуна молодых». Объем обзорных статей – 20 страниц, список использованной литературы – 40-50 источников. Объем аннотаций на трех языках (**узбекском, русском, английском**) к обзорным статьям не должен превышать 0,3-0,5 страницы, с ключевыми словами (3-5 слов).

Объем статей, предназначенных для публикации в рубриках «Экспериментальная медицина», «Клиническая медицина», «Санитария, гигиена, эпидемиология» (собственный материал) – 9-12 страниц, список литературы – не более 12-15 источников также в алфавитном порядке.

Структура оригинальной статьи должна быть следующей: **введение, материал и методы, результаты и обсуждение, заключение или выводы, список цитируемой литературы**. Таблицы должны иметь заголовки. В тексте следует указать ссылку на таблицу, **повторение приведенных в ней данных не допускается**. Аннотации к статьям, содержащим собственный материал, должны быть структурированными, т.е. содержать (кратко): **цель, материал и методы, результаты, выводы, ключевые слова**. Оформляются также на трех языках.

Общие требования к оформлению научной статьи.

В начале статьи с выравниванием названия статьи по центру указываются с красной строки:

- номер по Универсальной десятичной классификации (УДК)
- название статьи (**строчными буквами**) на том, языке, на котором написана статья,
- фамилия и инициалы автора,
- название организации, в которой выполнялась работа.

Далее в той же последовательности информация приводится на русском и английском языках.

Статья должна содержать:

- краткое введение (не выделяется),
- **цель исследования,**
- **материалы и методы исследования,**
- **результаты исследования и их обсуждение,**
- **заключение,**
- **выводы.**

В конце следует указать номер телефона автора, с которым можно будет вести редакционную работу.