



1991-yildan
chiqa boshlagan

2021-yil. 5-son

ISSN 2010-5584

TIL VA ADABIYOT

TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Я ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

LANGUAGE AND LITERATURE TEACHING

SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL OF THE MINISTRY
OF PUBLIC EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

til_adabiyot@umail.uz www.tilvaadabiyot.uz til_adabiyot@umail.uz www.tilvaadabiyot.uz til_adabiyot@umail.uz www.tilvaadabiyot.uz til_adabiyot@umail.uz www.tilvaadabiyot.uz

IKROM OTAMUROD 70 YOSHDA!

Ushbu sonda



Dolzarb mavzu

3-bet

Til, alifbo, imlo: muammoga ilmiy
yechim zarur



Folklorshunoslik

9-bet

Piskent dostonchilik maktabi va Berdi
baxshi haqida yangi ma'lumotlar



Tahlil

20-bet

"Maymun yetaklagan odam"
hikoyasida mifologik ramzlar



Tadqiqotlar

48-bet

Chet til grammatikasining
ilmiy talqini



К юбилею писателя

80-bet

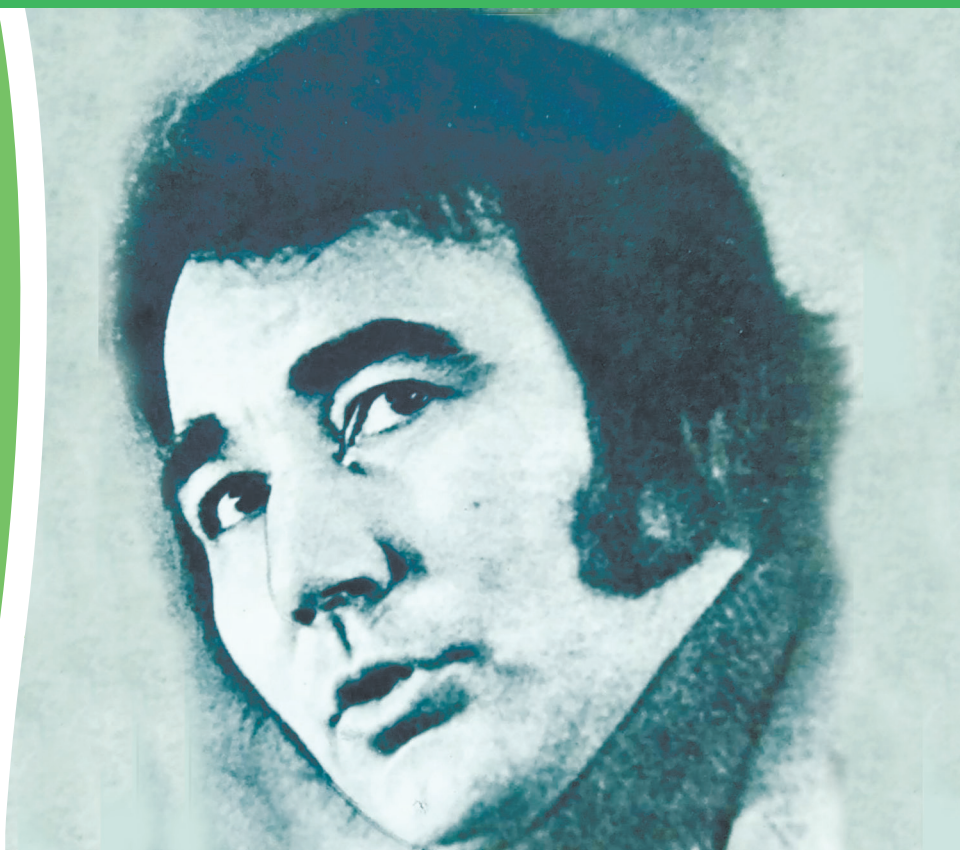
Рыцарь польское литературы



Научные исследования

83-bet

Функционирование устойчивых
словесных комплексов в эпистолярном
наследии А.С.Пушкина



Akmal Saidov, akademik:

Ikrom Otamurod kangul so'zini jon-u dilidan sevadi, mudom kangulga sayr etadi va kangulda yashaydi. Hayoti hamda ijodida kangulga sadoqat ko'rsatib kelayotgani uchun u hatto "Kanglum" degan samimiy kunya (laqab) ham orttirib olgan. Bu ham shoirning "kanglu" dard ne'matiga boy, o'zi esa xokisor "ahli dard"lardan biri ekanining ajib bir tasdig'idir. Zero, shoir yozganidek:

*Kanglum, mendan bo'lak kiming bor sening,
Kanglum, sendan boshqa mening kimim bor!
Ne desang deguvchi – yolg'izim mening,
Ne aytsam aytguvchi – o'zing xokisor.*



Мухаббат ХАЛМУРАТОВА,
доктор философии по филологическим наукам, доцент,
Мирзобек АРАЛОВ,
магистр

Ташкентского государственного стоматологического института

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКТИРОВАНИЮ РЕЧИ ПРИ ОТКРЫТОМ ПРИКУСЕ

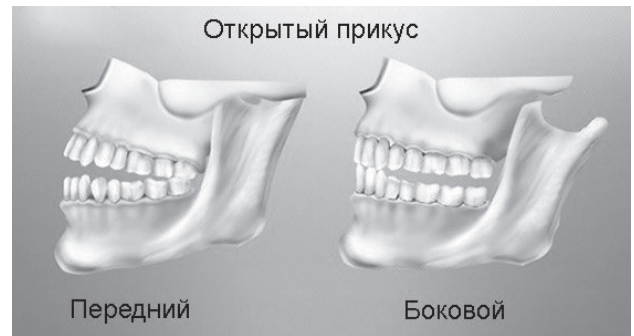
Сегодня можно смело заявить, что изучение нарушения речи при открытом прикусе, предотвращение негативных факторов и устранение вредных привычек у детей с целью профилактики речевых нарушений является не только актуальной проблемой стоматологии, логопедии, но и важным звеном на стыке таких предметов как психология, физиология и языкознание. Если раньше выявлением нарушения речи и его корректированием занимались преимущественно врачи-ортодонты и логопеды, то на сегодняшний день круг расширился с помощью специалистов таких направлений как психология, физиология и языкознание. Именно тесное взаимодействие перечисленных специалистов позволяет эффективно провести коррекционные работы по исправлению как прикуса, так и речи.

Зачастую многие родители не обращают внимания на речевые нарушения детей, считая это временным явлением. Однако это является большой ошибкой, способной привести к различным заболеваниям. На основе медицинских данных около 30% причин возникновения аномалий органов артикуляции вызывают наследственные дефекты, 70% – приобретенные анатомические дефекты. Своевременное выявление и устранение причин позволит не только приблизить произношение к правильной речи, но и избежать ряда заболеваний.

Так, при диагнозе открытый прикус происходит

а) несмыкание зубов и смещение нижней челюсти из-за вредных привычек;

б) нарушение функции дыхания, вместо носового дыхания вследствие различных «простудных заболеваний» дыхание через рот, что приводит к деформации лицевого скелета, замедлению роста костей верхней челюсти, нарушениям звукопроизношения»;



в) нарушение осанки, которое приводит к асимметрии плеч, лопаток, аномалиям прикуса;

г) нарушение функции ЖКТ.

Это только часть факторов, которые могут привести к появлению деформаций строения зубочелюстной системы и нарушениям фонетической стороны речи.

Проведение совместной работы стоматологов, логопедов, психологов и лингвистов позволит качественно устранить зубочелюстные аномалии (в особенности открытого прикуса), деформации зубного ряда, речевые нарушения: это проведение с детьми миогимнастики (упражнения для укрепления челюстно-лицевой мускулатуры) и речевых упражнений (с помощью специальных средств формирование отчетливой артикуляции; демонстрация артикуляции тренируемых звуков и слов в виде системы упражнений по устранению речевого дефекта; контролируемый темп речи; форсируемая громкость голоса).

Своевременное выявление, составление и проведение комплексного лечения и профилактических мероприятий являются залогом успешного устранения зубочелюстных аномалий (в особенности открытого прикуса) и деформаций зубного ряда у детей.

Использованная литература

1. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции. М.: Книголюб, 2003.
2. Костина Я.В., Чакаева В.М. Коррекция речи у детей. М., 2008.
3. Куросдова В.Д., Сирик В.А. Логопедия в ортодонтии. Полтава: Верстка, 2005.
4. Богатырева А.В. Взаимосвязь нарушений звукопроизношения с аномалиями строения органов артикуляции // Педагогическое мастерство: материалы IX Международной научной конференции (Москва, ноябрь 2016 года). М.: Буки-Веди, 2016.
5. Нигматова И.М., Нигматов Р.Н., Иногамова Ф.К. Дифференцированное ортодонтическое и логопедическое лечение по устранению произносительных расстройств у детей с зубочелюстными аномалиями // Научно-практический журнал «Stomatologiya», 2018, № 2 (71).
6. Нигматова И.М., Ходжаева З.Р., Нигматов Р.Н. Ранняя профилактика речевых нарушений у детей с использованием мифункционального аппарата / Научно-практический журнал «Stomatologiya», 2018, № 4.
7. Рузметова И.М., Шамухамедова Ф.А., Раззаков У.М. Распространенность дислалии у детей г. Ташкента // Респ. научно-практ. конф. «Актуальные проблемы стоматологии», 30-31 марта 2018 г., Нукус.
8. Хорошилкина Ф.Л. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфологические нарушения челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М., 2006.