



CARDIO TYUMEN

2024

XIV МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС
«КАРДИОЛОГИЯ
НА ПЕРЕКРЕСТКЕ НАУК»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ



ФИЛИАЛ ТОМСКОГО НИМЦ
ТЮМЕНСКИЙ
КАРДИОЛОГИЧЕСКИЙ
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ НАУК



РОССИЙСКОЕ
КАРДИОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО



ТОМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



РОССИЙСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕСТВА
ПО СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОМУ
УЛЬТРАЗВУКУ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

23-24 мая 2024 | г. Тюмень, Россия

Министерство науки и высшего образования РФ
Российская академия наук
Российское кардиологическое общество
Томский национальный исследовательский медицинский центр
Тюменский кардиологический научный центр – филиал Томского НИМЦ
Российское отделение Международного общества
по сердечно-сосудистому ультразвуку
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент здравоохранения Тюменской области
Центр восстановительного лечения и реабилитации Санаторий Сибирь

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

XIV МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА «КАРДИОЛОГИЯ НА ПЕРЕКРЕСТКЕ НАУК»

совместно с

XVIII Международным симпозиумом по
эхокардиографии и сосудистому ультразвуку
XXX Ежегодной научно-практической конференцией
«Актуальные вопросы кардиологии»

Тюмень
2024

ЗНАЧИМОСТЬ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ

Халмухамедов Б.Т., Нуриллаева Н.М.

Ташкентская медицинская академия

THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION IN THE TRAINING PROCESS OF FUTURE FAMILY DOCTORS

Khalmukhamedov B.T.

Tashkent Medical Academy

Motivation for educational, professional and creative activities is an indicator of the responsibility of the professional training of a future specialist. Of particular interest are students of medical universities as future specialists in one of the most complex and responsible professions - the profession of a doctor. To explore the significance of educational and professional motivation of 6th

Введение. Мотивация обеспечивает характер направленности личности, определяя ее и управляя ею. Мотивы деятельности и поведения, образуя ядро личности, «закрыты» для анализа, они составляют зону, сознательно или подсознательно, но всегда тщательно оберегаемую самой личностью от постороннего проникновения [2].

Мотивация учебно-профессиональной и творческой деятельности является показателем ответственности профессиональной подготовки будущего специалиста. Особый интерес представляют студенты медицинских вузов как будущие специалисты одной из наиболее сложных и ответственных профессий – профессии врача [5].

Цель. Исследовать значимости учебной и профессиональной мотивации студентов 6 курса обучающихся на лечебном факультете Ташкентской медицинской академии.

Материалы и методы исследования. Исследование учебной мотивации студентов проводилось посредством проведения анкетирования по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А.Якунина, модификация Н.Ц.Бадмаевой [1]. Общее

year students studying at the Faculty of Medicine of the Tashkent Medical Academy. Materials and methods of research. The study of students' educational motivation was carried out through a survey using the method of diagnosing the educational motivation of students by A.A. Rean and V.A. Yakunin, modified by N.Ts. Badmaeva [1]. The total number of participants was 48 students.

количество участников составило 48 студентов. Студентам было предложено оценить по пятибалльной системе 34 утверждения, характеризующих мотивы учебной деятельности, по значимости: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов - максимальной. Данная методика позволяет выделить следующие учебные мотивы: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные, творческой самореализации, избегания и престижа. Исследование учебной мотивации проводилось в два этапа. В первом этапе анкетирование проводилось в начале цикла «Внутренние болезни». Второй этап проводилось после окончания данного цикла. После цикла Внутренние болезни мы ещё раз провели анкетирование студентов по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой.

Кроме исследования учебной мотивации студентов, проведена исследование мотивации профессиональной деятельности молодых будущих врачей по методике К.Земфир в модификации А.Реана. Методи-

ка может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. В этом исследовании приняли участие 48 студентов обоего пола, обучающихся на 6 курсе Ташкентской медицинской академии в возрасте 23-26 лет.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов проведенного исследования в первом этапе по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реана и В.А.Якунина, модификация Н.Ц.Бадмаевой показал, что у данной группы студентов преобладающими мотивами являются: - профессиональные (27,16 балла); - учебно-познавательные (28,14 балла).

Профессиональные мотивы характеризуют уровень направленности обучающихся на овладение профессией, то есть желание к приобретению профессиональных знаний и формированию личностных качеств, важных для профессии. Учебно-познавательные мотивы отражают связь между содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, со стремлением обучающихся приобретать новые знания, умения и навыки.

На втором месте оказались Социальные мотивы (19,51 балла), которые склоняют студентов занять определенное положение в отношении с окружающими, получить похвалу со стороны, завоевать авторитет, достигнуть социального статуса и высокого профессионализма. Далее по выраженности коммуникативные мотивы, которые связаны с потребностью в общении (16,84 балла) и близки к мотивам престижа (16,63 балла). Затем следуют: мотив избегания (14,93 балла) и мотивы творческой самореализации (7,58 балла). Мотивы творческой самореализации связаны с желанием студентов к наиболее полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

К удивлению низкой оказалась мотивация творческой самореализации равный – 7,58 балла. Е.Л. Солдатов и другие отмечали необходимость для творческой личности не только чувствительности к противоречиям и внутренней мотивации к деятельности, но и владение большим объемом информации и способности переносить освоенное на новый материал, использование альтернативных путей поиска информации [3, 4].



Диаграмма 1. Результаты 1 этапа исследования учебной мотивации

Вместе с тем следует отметить недостаточное понимание испытуемыми студентами специфики профессии семейного врача, позволяющей самореализовать свой творческий потенциал. Продуктивность деятельности семейного врача в большой степени зависит от уровня развития его творческого потенциала, который проявляется в оригинальности и гибкости мышления, умении находить нестандартные решения возника-

ющих профессиональных задач, творческой инициативе, способности к созидательной деятельности. (Диаграмма 1).

Результаты 2 этапа исследования учебной мотивации были таковы: Общее количество выборки составило 45 человек. Анализ результатов проведенного исследования показал, что у данной группы студентов преобладающими мотивами оставались практически одинаковы: - профессиональ-

ные (27,46 балла) и - учебно-познавательные (28,2 балла). На втором месте оказались также Социальные мотивы, но несколько повышенными баллами (20,4 балла). Далее преобладали мотивы престижа (18,51)

и коммуникативные мотивы (17,89). Мотив избегания и Мотивы творческой самореализации сравнительно повысились и составил 16,37 и 8,28 баллов соответственно (Диаграмма 2).

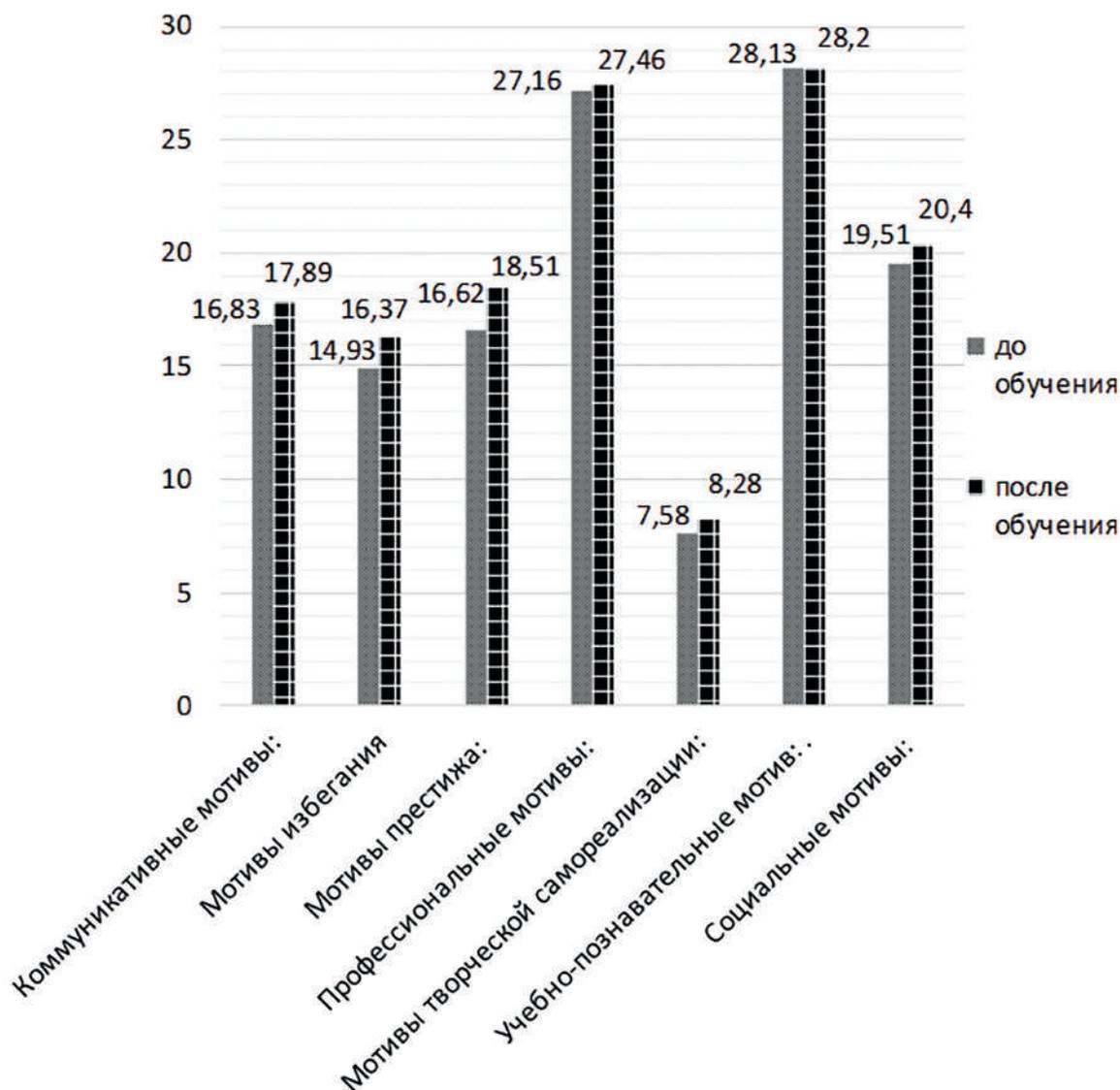


Диаграмма 2. Результаты 1- и 2-го этапа исследования учебной мотивации в сравнении

Результаты данных исследования мотивации профессиональной деятельности показал, что профессиональная деятельность студентов 6 курса Ташкентской медицинской академии в большей степени соотносится с внутренней мотивацией. Таких обучающихся 25 человек (78,1%). Они заинтересованы именно профессией врача и желают получить профессиональные компетенции в области медицины. Положительная внешняя мотивация выявлена у 5 (15,6%)

молодых человек. Они отмечают важность профессии в том, что бы удовлетворить свои социальные потребности, они думают, что профессия врача вызывает уважение, является престижной, а также может принести материальные благо. В меньшей степени демонстрируют внешне-отрицательную мотивацию, связанную со стремлением избежать осуждения со стороны и с потребностью самозащиты.

Закключение. Согласно полученным дан-

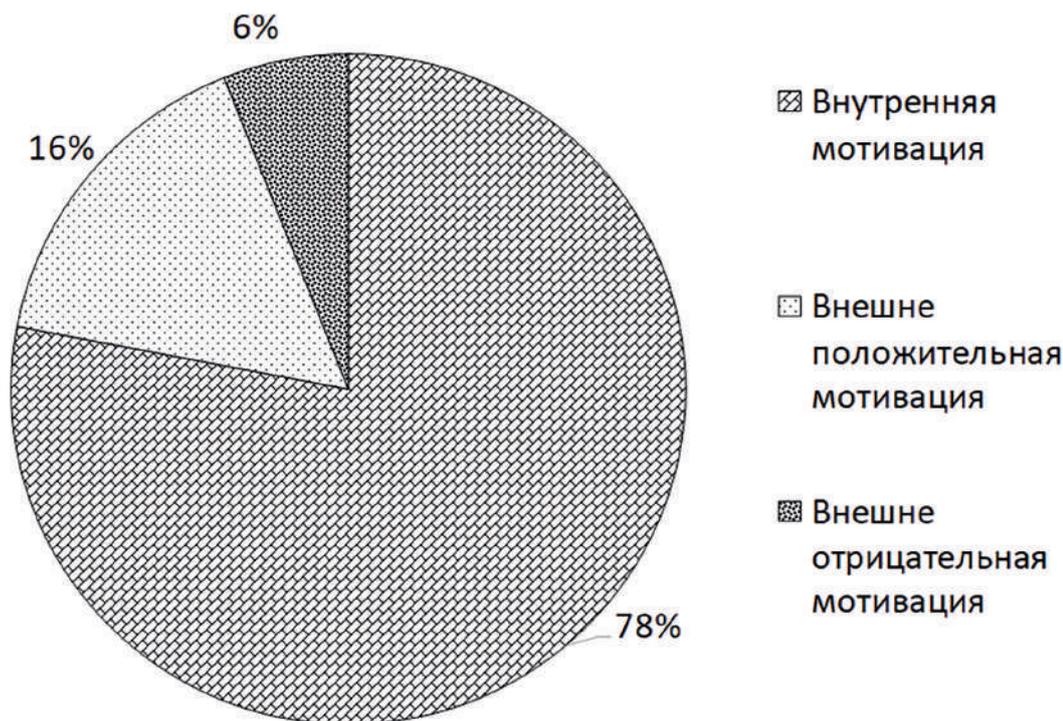


Диаграмма 3. Результаты исследования профессиональной мотивации по методике К.Земфир в модификации А.Реана

ным можно сделать предположение о том, что у будущих семейных врачей - студентов 6 курса лечебного факультета Ташкентской медицинской академии преобладают учебно-познавательные и профессиональные мотивы. Следовательно, студенты ориентированы на усвоение способов добывания знаний, для того чтобы реализоваться в своей будущей профессиональной сфере.

Таким образом, студенты Ташкентской медицинской академии мотивированы внутренней мотивацией. Проведенное исследование оказалось полезным для дальнейшей организации учебной деятельности студентов и позволит внести коррективы в методику преподавания изучаемой дисциплины.

Литература

1. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.- С.151-154.

2. Шурухина Г.А., Фатыхова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ НА ОБУЧЕНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 5.

3. Семенов В.Е. Социальная психология искусства: предмет, концепция, проблемы: автореферат доктора наук. СПб.: Питер, 1996. 25 с.

4. Солдатова Е.Л. Разработка программы развития креативности у подростков // Опыт и проблемы воспитания предприимчивости учащейся молодежи. Челябинск, 1996.

5. Тихонова Н.К., Тихонов В.Г. Пути повышения качества подготовки студентов медицинского вуза// Смоленский медицинский альманах. -№2-2019.-С.112-116

6. Луцкова Л.Н., Русина Н.А. Исследование факторов, влияющих на учебную мотивацию студентов медицинского вуза. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)

АРТЕРИАЛЬНЫЕ ГИПЕРТЕНЗИИ У ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДИСГОРМОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Халмухамедов Б.Т., Муллағалиева Ф.Г

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

ARTERIAL HYPERTENSION IN WOMEN DEPENDING ON DISGORMONAL DISTUBANCES

Khalmukhamedov B.T., Mullagaliyeva F.G.

Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan

Summary: A shift in the hormonal background in patients with COP, especially estrogen deficiency, is the leading factor in the development of the metabolic syndrome.

2. Early detection and timely treatment

Женщины в климактерическом периоде, как правило, страдают артериальной гипертензией (АГ). АГ - ведущий фактор риска развития инфаркта миокарда, мозгового инсульта и застойной сердечной недостаточности. Патогенез данной АГ сложен (гиперволемиа, повышенная реабсорбция Na, повышение сердечного выброса, активация симпатической нервной системы, спазм периферических сосудов, повышение общего периферического сопротивления) и диктует необходимость его учета в терапии.

Цель исследования. Изучение особенностей АГ у женщин в зависимости от фазы климактерического периода и степени дисгормональных нарушений.

Материал и методы. Нами обследованы две группы женщин с климактерическим синдромом (КС) - 68 больных. 1 группа - 32 женщины в периоде пременопаузы, 2 группа - 36 женщин в периоде постменопаузы. Возраст 1-й группы составлял $48 \pm 2,4$, 2-й группы - $52,9 \pm 2,7$ лет. КС был верифицирован на основании характерных клинических синдромов. В 1-й группе АД колебалось от 140/90 до 154/100 мм рт. ст., подъемы АД были кратковременными, быстро купировались покоем, полноценным сном, транквилизаторами или монотерапией гипотензивным препаратом. Во 2-й группе АД колебалось от 150/95 до 170/105 мм рт. ст., было стабиль-

но высоким, для его коррекции требовалось применение нескольких гипотензивных препаратов, сопровождалось гипертрофией миокарда и дилатацией левого желудочка по данным ЭКГ и ЭХОКГ.

Результаты. Изучение гормонального профиля свидетельствует о снижении уровня эстрадиола и прогестерона, т.е. о нарастании эстрогенной недостаточности, которая является ведущим фактором в развитии АГ. Отмечено, что нарастание эстрогенного дефицита сопровождается учащением частоты АГ, ГЛЖ и увеличением КДО и КСО, особенно в период постменопаузы. Больным КС свойственны проявления метаболического синдрома, так у 45% женщин 1-й группы и у 60% 2-й группы выявлено андреноидное, (висцеральное) ожирение, отмечено нарушение толерантности к глюкозе.

Таким образом, больные в постменопаузе относятся к группе высокого риска, так как им свойственно сочетание АГ и метаболических расстройств, усугубляющих друг друга и резко повышающих риск развития ожирения, сахарного диабета, ИБС.

Выводы. 1. Сдвиг в гормональном фоне у больных КС, особенно дефицит эстрогенов, является ведущим фактором в развитии метаболического синдрома.

2. Раннее выявление и своевременное лечение метаболического синдрома у жен-

щин КС способствует значительному уменьшению сердечно-сосудистых осложнений, прежде всего, инфаркта миокарда и инсульта.

Литература

1. Шальнова С.А., Деев А.Д. - Ишемическая болезнь сердца в России: Распространенность и лечение (по данным клинико-эпидемиологических исследова-

ний) - Терапевтический архив, стр. 7-12, 2011.

2. Buist A.S., McBurnie M.A., Vollmer W.M. et al. International variation in the prevalence of COPD (the BOLD Study): a population-based prevalence study. *Lancet* 2007; 370: 741-750.

3. Crisafulli E., Costi S., Luppi F. et al. Role of comorbidities in a cohort of patients with COPD undergoing pulmonary rehabilitation. *Thorax*. 2008; 63: 487-492.

Толстокурова Ю.А., Никулина С.Ю., Чернова А.А. АССОЦИАТИВНАЯ РОЛЬ ОДНОНУКЛЕОТИДНОГО ПОЛИМОРФИЗМА rs692243 ГЕНА PRKAG3 НА РАЗВИТИЕ СИНДРОМА WPW.....	213	Халмухамедов Б.Т., Муллағалиева Ф.Г АРТЕРИАЛЬНЫЕ ГИПЕРТЕНЗИИ У ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДИСГОРМОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ.....	229
Торопчин В.И., Чуменко О.Г. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ЖЕЛУДОЧКОВЫХ НАРУШЕНИЙ РИТМА У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ИШЕМИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА И БЕЗБОЛЕВОЙ ИШЕМИЕЙ МИОКАРДА.....	216	Шаповалова А.Б., Титова Д.О. ОЦЕНКА КАРДИОМЕТАБОЛИЧЕСКОГО РИСКА У МУЖЧИН МОЛОДОГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА, ВПЕРВЫЕ В ЖИЗНИ ГОСПИТАЛИЗИРОВАННЫХ ПО НЕОТЛОЖНЫМ ПОКАЗАНИЯМ.....	231
Тукиш О.В., Гарганеева А.А., Кондратьев М.Ю., Кужелева Е.А., Витт К.Н. КЛИНИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ С СОХРАНЕННОЙ ФРАКЦИЕЙ ВЫБРОСА.....	219	Шаповалова А.Б., Панина Е.С. КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА И ВЫСОКИМ КАРДИОМЕТАБОЛИЧЕСКИМ РИСКОМ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА ИНСУЛИНОТЕРАПИЮ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА.....	234
Усмонова Н.А., Абдуллаев Т.А., Салимова Н.Р. ДИНАМИКА ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ФОНЕ ОПТИМАЛЬНОЙ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ.....	222	Шмидт Е.А., Ложкина О.А. ОГРАНИЧЕНИЯ ИНДЕКСА PESI В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЛЕЧЕБНОЙ ТАКТИКИ ПРИ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ: ДАННЫЕ РОССИЙСКОГО РЕГИСТРА СИРЕНА.....	237
Халмухамедов Б.Т., Нуриллаева Н.М. ЗНАЧИМОСТЬ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ.....	225		