

ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI



ILMIY
AXBOROTNOMA

2024

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF NAMANGAN STATE UNIVERSITY



journal.namdu.uz



Bosh muharrir:

p.f.d., prof., S.T. Turg'unov

Mas'ul muharrir:

PhD., dots., A.A. Rasulov

Mas'ul muharrir o'rinbosari:

PhD., dots., O.N. Imomov

TAHRIR HAY'ATI

<u>Fizika-matematika fanlari:</u>	akad. S. Zaynobiddinov akad. A. A'zamov f-m.f.d., prof. B. Samatov f-m.f.d., dots. R. Xakimov f-m.f.d., dots. B. Abdulazizov f-m.f.n., dots. A. Xolboyev f-m.f.n., dots. R. Jalalov
<u>Biologiya fanlari:</u>	akad. K. Tojibayev akad. R. Sobirov b.f.d., prof. A. Batashov b.f.d., prof. N. Abdurahmonov b.f.d., prof. F. Kushanov b.f.d., prof. A. Kuchboyev b.f.d., dots. D. Dexqonov
<u>Texnika fanlari:</u>	t.f.d., prof. A. Umarov t.f.d., prof. S. Yunusov
<u>Tarix fanlari:</u>	akad. A. Asqarov s.f.d., prof. T. Fayzullayev s.f.d., prof. N.B. Dexkanov t.f.d., prof. A. Rasulov
<u>Falsafa fanlari:</u>	f.f.d., prof. M. Ismoilov f.f.d. dots. Z. Isaqova f.f.d., G. G'afarova p.f.d., dots. T. Ismoilov PhD. A. Abdullayev
<u>Pedagogika fanlari:</u>	p.f.d., prof. U. Inoyatov p.f.d., prof. B. Xodjayev p.f.d., prof. O'. Asqarova p.f.n., dots. M. Nishonov p.f.n., dots. A. Sattarov p.f.n., dots. M. Asqarova p.f.n., dots. Sh. Xo'jamberdiyeva p.f.d., dots. S. Abdullayev PhD., dots. D. Sarimsakova PhD., B. Urinov

Texnik muharrir:

S. Xoshimov

Tahririyat manzili:

Boburshox ko'chasi, 161-uy

Kimyo fanlari:

akad. S. Nigmatov
k.f.d., prof. Sh. Abdullayev
t.f.d., v.b. prof. G'. Doliyev
k.f.n., dots. T. Sattarov
k.f.n., dots. A. Hurmamatov
PhD., dots. D.S. Xolmatov

Filologiya fanlari:

fil.f.d., prof. N. Uluqov
fil.f.d., prof. H. Usmanova
PhD. H. Solixo'jayeva
PhD. dots. U. Qo'ziyev
PhD. H. Sarimsoqov
fil.f.d., N. Dosbayeva

Oishloq xo'jaligi fanlari:

g.f.d., prof. B. Kamalov
q-x.f.n., dots. A. Qazaqov

Geografiya fanlari:

g.f.d., dots. B. Kamalov
g.f.d., prof. A. Nigmatov
g.f.d., dots. A. Nazarov

Iqtisodiyot fanlari:

i.f.d., prof. N. Maxmudov
i.f.d., prof. O. Odilov

Tibbiyot fanlari:

b.f.d., prof. G'. Abdullayev
tib.f.n., dots. S. Boltaboyev

Psixologiya fanlari:

p.f.d., prof. Z. Nishanova
p.f.n., dots. M. Maxsudova

Rasmiy web sahifa:



journal.namdu.uz

Faks: (0369)227-07-61

e-mail: science@namdu.uz

Ushbu jurnal 2019-yildan boshlab O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosati qarori bilan fizika-matematika, kimyo, biologiya, falsafa, filologiya va pedagogika fanlari bo'yicha Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

"NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамДУ" jurnali O'zbekiston Matbuot va axborot agentligining 17.05.2016-yildagi 08-0075 -raqamli guvohnomasi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA) tomonidan 2020-yil 29-avgust kuni 1106-sonli guvohnomaga binoan chop etiladi. "NamDU Ilmiy Axborotnomasi" elektron nashr sifatida xalqaro standart turkum raqami (ISSN-2181-1458) ga ega. NamDU Muvofiqlashtiruvchi Kengashining 2024-yil 21-iyundagi 5-sonli yig'ilishida muhokama qilinib, ilmiy to'plam sifatida chop etishga ruxsat etilgan (Bayonnoma № 5). Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

NAMANGAN DAVLAT
UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2024-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427



13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Абдуллаева Розанна Мирзатуллаевна
доктор педагогических наук, профессор, Ташкентской Медицинской Академии

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РКИ В УЗБЕКОГОВОРЯЩЕЙ АУДИТОРИИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В современной методике преподавания языков особое место занимает вопрос формирования компетенций, и разработка эффективных методик преподавания специального русского языка как иностранного. В статье рассматриваются составные части и профессиональные цели обучения РКИ.

Ключевые слова: компетенция, специализированная медицинская терминология, формирования коммуникативной компетенции, цели формирования языковых компетенций.

Abdullaeva Rozanna Mirzatullaeva
Pedagogika fanlari doktori, Toshkent tibbiyot akademiyasi professori

TIBBIYOT UNIVERSITETLARINING O'ZBEK TILIDA MUVOFIQ AULOVIVASIDA RKI TILI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Zamonaviy til o'qitish metodikasida xususiy o'rin egallaydi - rus tili ko'pik miqyosli rus tili bilan xususiy ta'lim olishni o'rganish va effektiv metodlarini ishlab chiqish masalasi. Maqolada rus tili o'qitishda rus tilida xususiy mutaxassis tili o'rgatishning tuzilish qismlari va professional maqsadlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: kompetensiya, maxsus tibbiy terminologiya, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish, tillar kompetensiyasini shakllantirish maqsadlari.

Abdullaeva Rozanna Mirzatullaeva
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tashkent Medical Academy

FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCIES OF THE RKI IN THE UZBEK-SPEAKING AUDIENCE OF MEDICAL UNIVERSITIES.

Annotation: In modern language teaching methodology, special attention paid to the formation of competencies and the development of effective methods for teaching special Russian as a foreign language. The article discusses the components and professional goals of teaching Russian as a foreign language.

Keywords: competency, specialized medical terminology, formation of communicative competence, goals of forming language competencies.

В условиях Республики Узбекистан русский язык, ежедневно используемый медицинскими работниками, является неотъемлемой частью их профессионального общения, поэтому разработка эффективного преподавания русского языка как специализированного в медицинских учебных заведениях республики является актуальной задачей в области лингвистики и методики преподавания языка.

В настоящее время в приоритетных направлениях лингвистики и методики преподавания иностранных языков во всем мире продолжают научные исследования по изучению проблем обучения медицинской терминологии студентов-медиков, включая демонстрацию медицинской терминологии

как макро терминологической системы, в рамках динамической теории номинации и различных методических приемов осмысления медицинской терминологии; разработка методики преподавания медицинской терминологии как специализированного языка, устранение лингвистических трудностей в преподавании специализированной медицинской терминологии в нефилологических вузах, модернизация методики преподавания, создание нового поколения учебно-методической литературы и др.

Относительно обучения русскому языку студентов, являющихся носителями русского языка как неродного или иностранного, следует констатировать

тот факт, что «...для студентов-нефилологов русский язык является не столько целью, сколько средством получения профессионального образования, что заставляет преподавателей-русистов в процессе обучения русскому языку по возможности учитывать будущую специальность студента и овладевая своей будущей специальностью, т.е. приобретая так называемую предметную (профессиональную) компетенцию, иностранный студент овладевает необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями на неродном для него русском языке, коммуникативной компетенцией которого он также еще не владеет» (Константинова 2014: 77)

Сказанное в равной мере справедливо и по отношению к обучению русскому языку как профессиональному студентов медицинских вузов Республики Узбекистан.

В традиционном понимании методика обучения иностранному языку – «наука, исследующая цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения, а также способы учения и воспитания на материале изучаемого языка» (Азимов, Щукин 2009: 140).

Основное внимание в методологии уделяется регулярности процесса руководства конкретным РКИ в конкретных условиях.

- Компетенции в обучении РКИ – это знания, умения, навыки и способности (ЗУН), опыт и личные качества, приобретенные в процессе изучения языка, которые необходимы для успешного решения коммуникативных задач с использованием иностранного языка (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

- Компетентность – свойство, качество личности, способность как индивидуально-психологическая предрасположенность к освоению знаний и к осуществлению какой-либо деятельности

Принято считать, что целью обучения РКИ является формирование коммуникативной компетенции. При этом среди методистов нет единодушия относительно трактовки понятий «компетенция», «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность». По мнению А. И. Сурыгина, «именно компетентность, а не компетенция, правильный термин для обозначения способности, сформированной в результате обучения» (Сурыгин 2000: 47).

Давайте более детально рассмотрим составляющие компоненты коммуникативной компетенции будущих специалистов. Важно отметить, что понятие "коммуникативной компетенции" разрабатывалось несколькими поколениями

лингвистов и методистов не только в России, но и в Западной Европе, в США, а также и в Узбекистане.

Профессиональная направленность обучения русскому языку в медицинских высших образовательных учреждениях Узбекистана продиктована все возрастающим спросом и интересом к овладению им и со стороны самих обучающихся, продиктованным открытием широкого доступа к разнообразной учебной и профессиональной литературе в настоящее время в связи с развитием информационно-компьютерных технологий. С другой стороны, меняется парадигма общения, когда «радикальное и стремительное изменение социальной жизни нашей страны, открытие границ и вхождение в мировое сообщество, рост научно-технических средств связи сделало языки реальным средством общения между представителями самых разных культур» (Агасиева 2015)

Важно отметить, что коммуникативный подход к обучению иностранным языкам был впервые представлен на I Конгрессе МАПРЯЛ в 1969 году Е. И. Пассовым. Он включал в себя такие принципы, как активность учащегося, личностная индивидуализация, функциональность, ситуативность и новизна. Принцип "активной коммуникативности" был объявлен методологической основой на II Конгрессе МАПРЯЛ в 1973 году и начал активно разрабатываться ведущими методистами в области обучения русскому языку как иностранному, такими как А. Р. Арутюнов, А. А. Леонтьев, О. Д. Митрофанова и другие. В настоящее время широко распространенный "компетентностный подход" определяет основную цель обучения как формирование коммуникативной компетенции.

Основные цели развития коммуникативной компетенции в изучении русского как иностранного (РКИ) включают в себя следующее:

- продвижение уровня устной и письменной речи, выработка культуры выражения мыслей на письме и в устной форме.

- освоение различных видов речевой деятельности, таких как общение, письмо, чтение и понимание текстов.

- приобретение навыков воспроизведения различных социальных ролей в различных контекстах общения.

- развитие способности работать в группе или коллективе, в том числе совместное выполнение заданий и обмен мнениями с партнерами по обучению.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие основные структурные элементы:

- умение и навыки эффективного использования языковых средств в устной речи в зависимости от конкретных условий общения.

- практическое владение как диалогической, так и монологической формами выражения мыслей.

- овладение культурой устной и письменной коммуникации, включая соответствие нормам и правилам высказывания.

- соблюдение речевого этикета в различных ситуациях обучения и повседневного общения.

- навыки работы в группе или коллективе, включая сотрудничество, совместное решение задач и умение эффективно взаимодействовать с партнерами по обучению.

Компетенции первой группы, включающие лингвистическую и речевую компетенции, определяют уровень владения устным и письменным общением на русском языке.

Вторая группа компетенций связана с социолингвистическим уровнем и включает в себя социокультурную компетенцию и лингвокультурологическую компетенцию. Эти компетенции позволяют эффективно общаться на русском языке на основе аутентичных текстов, отражающих социальные и культурные аспекты других общностей, включая не только лексику и правила этикета, но и фоновые знания, а также примеры художественной литературы и фольклора.

Третья группа компетенций, относящихся к прагматическому уровню, включает предметные, информационные и самообразовательные компетенции.

В общем, мы согласны с исследователями относительно групп компетенций и считаем, что при определении структуры коммуникативной компетенции с точки зрения профессиональной предметной компетенции необходимо обязательно учитывать квалификационные характеристики обучаемых специалистов.

Третья группа компетенций должна отражать базовые навыки, необходимые для специалистов определенной специальности, особенностей которых мы учитываем в контексте медицинских факультетов.

Одной из таких компетенций является профессиональная компетенция. Профессиональная компетенция как способность будущих специалистов

«осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения профессиональных знаний и умений и проявления личностных качеств, делающих эту деятельность успешной» (Окуловский 2013: 387), неразрывно связана с формированием профессионально-языковой компетентности обучающихся.

Профессионально-языковая компетентность есть «интегративное качество личности, адекватно регулирующее ее профессиональное и социальное становление», которое дает ей возможность «мобилизовать в ходе общекультурной, коммуникативной и профессиональной деятельности приобретенные языковые знания и умения, а также использовать обобщенные способы коммуникативной деятельности в условиях реализации профессиональных функций» (Матухин 2011:127). Профессионально-языковая компетентность свидетельствует об уровне языковой подготовки и формируется в ходе базирующейся на системном, личностно-ориентированном и функционально-деятельностном подходах профессионально-ориентированной языковой подготовки, под которой понимается процесс овладения языками и навыками и умениями их использования в различных ситуациях. Результатом профессионально-ориентированной иноязычной подготовки является, таким образом, профессионально-языковая компетентность будущего специалиста.

В основе профессионально-языковой компетентности лежит овладение личностью профессионально-ориентированной иноязычной компетенцией – способностью эффективного осуществления профессиональной деятельности в области своей специальности на неродном/иностранном языке. Востребованность знания русского языка студентами-медиками обусловлена самим характером их будущей врачебной деятельности. Русский язык предоставляет будущим специалистам большие возможности как в плане самообразования и самореализации, так и в плане эффективного общения в сфере профессиональной деятельности.

Литература:

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов / А. Н. Шукин, М.: Высшая школа, 2003 - 334 с.
3. Пассов Е. И. Метод диалога культур. Экспресс-размышление о развитии методической науки / Е. И. Пассов -Липецк, 2011. - 380 с.
4. Абдуллаева Р.М. Этапы обучения русской медицинской терминологии студентов-медиков. / Абдуллаева Р.М., Муаллим хэм узликсиз билимлендириу 3-сон, 2023.- Б.83-88

5. Abdullayeva R.M. / Abdullayeva R.M. Published by International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research., under Volume: 12 Issue: 03 in March-2023 <https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR>

6. Константинова, Л. А. Специфика обучения иностранных студентов нефилологов русскому языку / Л. А. Константинова, О. Д. Митрофанова // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: Материалы IV Конгресса РОПРЯЛ, проходящего в рамках I Педагогического форума «Русский язык в современной школе» (Сочи, 1-2 ноября 2014 года) / Редкол.: К. А. Рогова, Г. М. Васильева, Д. А. Шукина и др. В 4 т. Т. 4. – СПб.: «РОПРЯЛ», 2014. – С. 77.