



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 34
часть 2 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 34. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2024. – 392 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук
150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,
ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Этот выпуск журнала «Вестник интегративной психологии» посвящен рождению Международной Академии Психологических Наук (МАПН), которая была создана в г. Кострома 29 октября 1992 г. а также международному сотрудничеству МАПН с Узбекским региональным отделением.

Академия родилась на Международном конгрессе психологов из 13 независимых государств: Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Литвы, Молдовы, Украины, России, Таджикистана, Туркмении и Узбекистана. На нем присутствовало 252 участника и проводился этот Конгресс в Костроме.

Изначально целью МАПН было объединение разрозненных сил психологов стран СНГ и желающих работать в содружестве специалистов дальнего зарубежья. В начале 90-ых годов в состав МАПН вступили представители 13 государств. С годами эта необычная научно-общественная организация привлекает внимание ученых более 40 стран. Появилась возможность прямых контактов с психологами всех частей света. В настоящий момент работают 20 отделений МАПН в России и за рубежом, в том числе и в Узбекистане (г. Бухара).

Основная цель сотрудничества ученых и практиков в рамках МАПН сводится к координации научных исследований, обмену информацией и поддержка психологами друг друга. МАПН устраивает встречи на разных уровнях общения. Особое внимание уделяется издательской и просветительской деятельности, подготовке современных профессиональных психологов.

В настоящее время Академия объединяет ученых- психологов из 50 стран мира и около 800 докторов наук и кандидатов наук - результат большой работы Президиума Академии и всех ее членов. Это огромный организационный, исследовательский, социальный и духовный потенциал современной психологии.

25 апреля 2013 года на заседании Президиума МАПН в целях развития психологии в регионе и интеграции психологов на межрегиональном уровне было принято решение организовать в структуре Академии Узбекское региональное отделение в городе Бухаре и назначить руководителем доктора психологических наук, профессора, действительного члена МАПН Шарифа Рамазановича Баратова, благодаря усилиям которого журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана (Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5), в журнале результаты своих исследований представляют не только ведущие психологи, но и молодые ученые.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии Бухарского государственного университета, действительному члену МАПН, а также доценту этой же кафедры Останову Ш.Ш. – член-корреспонденту МАПН - за многолетнюю и самоотверженную работу по изданию журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова
Владимир Васильевич Козлов**

6. Markova, A. K. Motivation for Learning and its Development in Schoolchildren / A. K. Markova, A. B. Orlov, L. M. Fridman. – Moscow: Pedagogy, 1983. – 54 p.
7. Matyukhina, M. V. Motivation for Learning in Younger Schoolchildren / M. V. Matyukhina. – Moscow: Pedagogy, 1984. – 144 p.
8. Learning Motivation: Collection of Scientific Articles / Edited by M. V. Matyukhina. – Volgograd, 1976. – 112 p.
9. Nishanova, Z.T. Developmental Psychology. Pedagogical Psychology: Textbook / Z.T. Nishanova et al. – Tashkent: Uzbekistan Philosophers National Society Publishing House, 2018. – 600 p.
10. Sunnatova, R.I. Self-Regulation of Mental Activity. – Tashkent: Shark, 1998. – 83 p.

PARENT INFLUENCE ON CHILDREN'S EMOTIONAL DEVELOPMENT

Dilshodova M.R.
(Tashkent, Uzbekistan)

Annotation. *This study explores the significant role parents play in shaping their children's emotional development. It highlights various parenting styles, emotional support mechanisms, and their effects on a child's social and emotional well-being. The research also emphasizes the impact of parent-child communication and the importance of a nurturing home environment for fostering emotional resilience and empathy in children.*

Keywords: *parenting styles, emotional development, parent-child communication, emotional resilience, nurturing environment.*

Аннотация. *Данное исследование посвящено значительной роли родителей в формировании эмоционального развития детей. Рассматриваются различные стили воспитания, механизмы эмоциональной поддержки и их влияние на социальное и эмоциональное благополучие ребенка. Также акцентируется внимание на важности общения между родителями и детьми, а также созданию благоприятной семейной атмосферы для развития эмоциональной устойчивости и эмпатии у детей.*

Ключевые слова: *стили воспитания, эмоциональное развитие, общение родителей и детей, эмоциональная устойчивость, благоприятная атмосфера.*

Parental influence plays a crucial role in shaping the emotional development of children. This article reviews the mechanisms through which parents impact their children's emotional growth, emphasizing the role of parenting styles, emotional availability, and environmental factors. We explore the significance of early attachment, emotional regulation, and the developmental consequences of positive versus negative parental influence. By understanding these dynamics, we can better appreciate the ways parents can foster healthy emotional development and mitigate risks of emotional difficulties.

Introduction

Emotional development is a complex process that unfolds across childhood and adolescence, profoundly influenced by external factors, particularly parental behaviors and interactions. Parents serve as children's primary attachment figures, and the emotional quality of these early relationships has lasting effects on emotional regulation,

self-esteem, and the capacity for empathy. As primary socializers, parents provide the framework within which children learn to interpret, express, and manage their emotions. This article investigates the critical role parents play in emotional development and highlights the different parenting practices that contribute to emotional well-being or challenges.

Theoretical Background

Attachment theory, developed by John Bowlby and expanded by Mary Ainsworth, posits that early interactions with caregivers form the foundation for future emotional and social development. The quality of these interactions creates different "attachment styles," which reflect the child's expectations of relationships and their ability to regulate emotions. These attachment patterns are typically established during infancy and can have lasting effects throughout life.

Types of Attachment

1. Secure Attachment Secure attachment forms when a caregiver is consistently responsive, emotionally available, and attuned to the child's needs. Children with secure attachment feel confident exploring their environment because they trust that their caregiver will provide comfort and support if needed. Secure attachment leads to several benefits:

Emotional Regulation: Children with secure attachment are better able to manage their emotions, showing resilience in stressful situations. They learn to seek help and express their needs appropriately.

Social Competence: These children are often better at forming healthy relationships, showing empathy, and engaging in cooperative play. They develop strong interpersonal skills due to the trust and emotional security established with their caregivers.

Self-Esteem: A securely attached child usually has a positive self-image and greater confidence in their abilities.

2. Insecure Attachment Insecure attachment develops when a caregiver is inconsistent, unresponsive, or emotionally unavailable. There are several subtypes of insecure attachment:

Avoidant Attachment: In this style, caregivers are emotionally unavailable or rejecting. As a result, children learn to suppress their emotional needs and avoid seeking comfort from others. They often appear emotionally distant or independent but may struggle with emotional intimacy and self-regulation later in life.

Emotional Impact: Children with avoidant attachment tend to hide their feelings, which can result in difficulties understanding and expressing emotions. They may also have trouble forming close relationships due to a mistrust of others' emotional support.

Ambivalent (or Anxious) Attachment: This attachment style emerges when caregivers are inconsistent—sometimes responsive, but other times unavailable or unpredictable. Children in these situations become preoccupied with the caregiver's availability, leading to anxiety and emotional clinginess.

Emotional Impact: Children with ambivalent attachment often experience heightened emotional sensitivity and struggle with self-regulation. They may develop anxiety, cling to relationships, or feel insecure even in supportive environments.

Disorganized Attachment: This attachment style occurs when a child's caregiver is a source of fear or confusion, often due to trauma, abuse, or erratic behavior. The child may display contradictory behaviors, such as seeking comfort but also avoiding the caregiver, and they may have trouble managing their emotions.

Emotional Impact: Disorganized attachment is strongly associated with severe emotional and behavioral difficulties. These children may develop maladaptive coping mechanisms, experience heightened emotional distress, and face challenges in forming secure relationships in adulthood.

Long-Term Consequences of Attachment Styles

Securely attached individuals tend to have better mental health, are more resilient under stress, and can manage emotional challenges effectively. They are also more likely to develop strong romantic relationships and friendships in adulthood. Insecurely attached individuals, on the other hand, are at a higher risk for anxiety, depression, and difficulties with emotional regulation. These individuals may struggle with forming trusting relationships and may engage in maladaptive behaviors like emotional withdrawal or excessive dependence. Understanding attachment is critical because it shapes how children perceive themselves and others, how they express and manage emotions, and how they approach relationships throughout life.

Parenting Styles

Diana Baumrind's framework of parenting styles is another influential theory that has helped psychologists understand the impact of different parental behaviors on children's emotional and social development. Parenting styles refer to the patterns of behaviors and attitudes that parents adopt when interacting with their children, and they can be divided into four main categories:

1. Authoritative Parenting

Characteristics: Authoritative parents are warm, responsive, and set clear expectations and boundaries. They encourage open communication and provide guidance while promoting independence.

Emotional Outcomes:

Emotional Regulation: Children raised in authoritative households tend to have strong emotional regulation skills. The structure provided by their parents helps them understand the consequences of their actions while the warmth fosters a sense of security and emotional expression. **Self-Esteem and Confidence:** Authoritative parenting promotes a healthy sense of self-worth. These children are encouraged to express their opinions and make decisions, leading to confidence in their abilities and judgment. **Empathy and Social Skills:** Because authoritative parents model respect and open communication, their children often develop higher empathy and social competence, making it easier for them to form healthy relationships.

2. Authoritarian Parenting

Characteristics: Authoritarian parents are highly controlling and expect obedience without question. They often enforce strict rules without explaining the reasons behind them and are less likely to show emotional warmth or responsiveness.

Emotional Outcomes:

Emotional Suppression: Children of authoritarian parents may struggle with expressing their emotions, as they are often punished for showing vulnerability or disagreement. This can lead to difficulties with emotional regulation, particularly with anger and frustration. **Low Self-Esteem:** The lack of encouragement and emotional support from authoritarian parents may cause children to doubt their abilities, leading to lower self-esteem and greater fear of failure or rejection. **Anxiety and Aggression:** Authoritarian parenting is associated with higher levels of anxiety and, in some cases, aggression. The rigid and punitive environment fosters stress, and children may rebel or internalize negative feelings.

3. Permissive Parenting

Permissive parents are lenient, often avoiding setting clear rules or boundaries. They tend to be nurturing and communicative but struggle to enforce discipline, often indulging their children's desires.

Emotional Outcomes:

Poor Emotional Regulation: Without consistent boundaries, children may struggle to regulate their emotions. They often have difficulty managing frustration and may become easily overwhelmed when facing challenges. **Entitlement and Difficulty with Authority:** Permissive parenting can lead to children developing a sense of entitlement,

as they are used to getting their way. This may result in difficulties respecting authority figures or handling disappointment. Insecurity: Despite the nurturing aspect of permissive parenting, the lack of structure can leave children feeling insecure. They may have a harder time developing self-discipline and may struggle with self-control in emotional situations.

4. Neglectful (or Uninvolved) Parenting

Characteristics: Neglectful parents are indifferent or absent, providing little emotional support or guidance. They may fulfill basic needs like food and shelter but are generally disengaged from their children's lives.

Emotional Outcomes:

Emotional Neglect and Low Self-Esteem: Children raised by neglectful parents often experience emotional neglect, leading to a deep sense of worthlessness. These children may internalize the message that their feelings and needs are unimportant. **Difficulty with Emotional Relationships:** Without parental involvement, children may struggle to form secure relationships. They often exhibit trust issues and difficulty expressing emotions in appropriate ways. **Higher Risk for Mental Health Problems:** Neglectful parenting is strongly associated with negative emotional outcomes, including anxiety, depression, and an increased likelihood of engaging in risky behaviors or developing emotional disorders.

Long-Term Implications of Parenting Styles

Authoritative parenting is considered the most beneficial for emotional development. Children raised in these environments tend to have better mental health, stronger emotional regulation skills, and healthier interpersonal relationships throughout their lives. Authoritarian, permissive, and neglectful parenting styles, while different, are all associated with less favorable emotional outcomes. These children are at a higher risk for emotional dysregulation, low self-esteem, and difficulties in forming healthy social connections.

By understanding the effects of different parenting styles, parents and educators can work towards adopting strategies that promote positive emotional development, helping children build a strong emotional foundation.

Factors Shaping Parental Influence

Emotional availability refers to the extent to which a parent is attuned to their child's emotional needs and is able to respond sensitively and appropriately. Research shows that emotionally available parents foster children's ability to understand and express emotions effectively. This availability not only helps children navigate their own feelings but also facilitates empathy, an essential component of social-emotional development.

Modeling and Emotional Regulation

Children often learn how to handle their emotions by observing their parents. When parents demonstrate healthy emotional regulation—managing stress calmly, resolving conflicts constructively, and expressing emotions in appropriate ways—children tend to develop similar strategies. Conversely, parents who struggle with emotional regulation, such as expressing anger through aggression or suppressing emotions, may pass on maladaptive coping mechanisms to their children.

Communication and Emotional Coaching

Parental communication plays a vital role in emotional development. Parents who engage in emotional coaching—discussing emotions openly, validating the child's feelings, and teaching problem-solving skills—help children develop emotional literacy. These children tend to have better emotional awareness, greater empathy, and improved social relationships. In contrast, parents who dismiss or minimize their child's emotions may inadvertently teach their children to ignore or suppress feelings, leading to emotional dysregulation and internalized stress.

Impacts of Positive and Negative Parental Influence

Positive Influence; Children raised in emotionally supportive environments tend to exhibit higher emotional intelligence, better interpersonal relationships, and greater resilience to stress. Studies indicate that parents who are consistently warm, responsive, and emotionally engaged foster children's ability to regulate emotions, display empathy, and develop secure attachment patterns. Furthermore, positive parental influence is linked to better mental health outcomes, including lower rates of anxiety and depression.

Negative Influence

Negative parental behaviors, such as emotional neglect, inconsistency, or harsh discipline, can severely impede emotional development. These children are more prone to emotional dysregulation, poor self-esteem, and difficulty forming and maintaining relationships. Research also suggests that chronic exposure to parental stress or conflict increases the risk of emotional and behavioral problems, such as aggression, withdrawal, and anxiety disorders. Furthermore, emotionally distant or critical parents may cause children to internalize negative self-perceptions, leading to long-term emotional challenges.

Environmental and Contextual Factors

Socioeconomic Status and Emotional Development

The family's socioeconomic environment can also affect emotional development. Parents under economic stress often experience heightened anxiety and frustration, which can diminish emotional availability and contribute to a more chaotic home environment. Children in such settings may face additional challenges, including exposure to parental conflict and emotional neglect. Conversely, supportive resources, such as counseling, extended family networks, and social services, can mitigate some of these adverse effects.

Cultural Influences; Cultural norms shape parenting practices and, by extension, influence emotional development. In some cultures, emotional expressiveness is encouraged, while in others, emotional restraint is valued. Parental expectations regarding emotional behavior can vary significantly across cultures, affecting how children learn to regulate and express their emotions. Cross-cultural research indicates that while the methods of emotional socialization may differ, the core need for emotional support, understanding, and connection remains universal.

Conclusion

Parents are pivotal in shaping the emotional trajectory of their children. Through secure attachment, effective emotional regulation, and supportive communication, parents can nurture emotionally healthy children who are resilient and capable of forming strong, empathic relationships. However, negative parental behaviors, such as emotional neglect or harsh discipline, can impair emotional development, leading to long-term psychological challenges. Understanding the mechanisms of parental influence provides critical insights for parents, educators, and mental health professionals to foster environments that promote healthy emotional development.

References.

1. "Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978)." "Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation". Hillsdale, NJ: Erlbaum.
2. "Baumrind, D. (1967)." "Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior". "Genetic Psychology Monographs", 75(1), 43–88.
3. "Baumrind, D. (1991)." "The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use". "Journal of Early Adolescence", 11(1), 56–95.
4. "Belsky, J., & Fearon, R. M. (2002)." "Infant–Mother Attachment Security, Contextual Risk, and Early Development: A Moderational Analysis". "Development and Psychopathology", 14(2), 293–310.

5. "Bowlby, J. (1969/1982)." "Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment". New York: Basic Books.
6. "Cassidy, J., & Shaver, P. R. (Eds.). (2016)" "Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications" (3rd ed.). New York: Guilford Press.
7. "Eisenberg, N., Cumberland, A., & Spinrad, T. L. (1998)" "Parental Socialization of Emotion". "Psychological Inquiry", 9(4), 241–273.
8. "Feldman, R. (2015)" "The Adaptive Human Parental Brain: Implications for Children's Social Development". "Trends in Neurosciences", 38(6), 387–399.
9. "Karreman, A., van Tuijl, C., van Aken, M. A., & Deković, M. (2006)." "Parenting and Self-Regulation in Preschoolers: A Meta-Analysis". "Infant and Child Development", 15(6), 561–579.

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Душанова С.М.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье подробно излагаются взгляды на роль и значение гендерного равенства в семейных отношениях и разделение ролей между мужем и женой, принятые в нашей республике решения и постановления и их сущность, роль проводимых исследований и вопросы гендерное равенство в мире.

Ключевые слова: семья, муж, жена, роли, пол, отношения, социальное, мир, решение, критерий, равенство, беременность, партнёрство, соглашение.

Annotation. The article provides a detailed account of perspectives on the role and significance of gender equality in family relationships and the division of roles between husband and wife. It discusses the decisions and resolutions adopted in our republic, their essence, the role of conducted research, and global issues of gender equality.

Keywords: family, husband, wife, roles, gender, relationships, social, world, decision, criterion, equality, pregnancy, partnership, agreement.

Введение. Основная цель проводимых в Узбекистане реформ – создание в нашей стране здорового и образованного поколения, обладающего высокими духовно-нравственными качествами. Поскольку развитие во всем мире стремительно растет, преимущество получает та страна, которая использует высокотехнологичную продукцию, в том числе современные профессиональные знания и новейшие информационные технологии. Именно по этой причине информация, творчество и знания выступают в качестве стратегического ресурса в информационном обществе. Принято решение Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан №SQ-297-IV от 28.05.2021 «Об утверждении Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года». Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей женщин и мужчин», принятый 2 сентября 2019 года, утвержден как правовая защита и правовая гарантия, направленная на место женщины в обществе.

Хорошо то, что на протяжении тысячелетий вопрос неравенства между мужчинами и женщинами в обществе и вопрос его решения всегда был актуален. В частности, как сказано в статье 1 закона, целью закона является регулирование

Содержание

Предисловие

- 4 **Абдуллаева А.Р.**
Социально-психологические особенности брачного возраста для обеспечения стабильности семейных отношений
- 9 **Абдуллаева Р.М.**
Выявление и изучение связи между индексом качества жизни (икж) и ценностными ориентациями женщин зрелого возраста
- 13 **Абдурайимов С. О.**
Социально-психологические детерминанты представлений студентов об успешной семье
- 17 **Ag'amurodov S. I.**
Study of students' motivation problem by foreign scientists
- 21 **Алимова Г.К.**
Эффективное взаимодействие родителей в коррекционно-профилактической работе детей
- 25 **Allakov I.O.**
A structural approach to the social representations formed by adolescents in an informed society
- 29 **Atakhanova L. E.**
Psychological aspects of the manifestation of professional burnout syndrome in the activities of pedagogic staff of a special preschool educational organization
- 35 **Ахмаджонова Н.А.**
Гендерные особенности военнослужащих
- 38 **Akhazarova D.**
Gender characteristics of marital and family relations of youth in various models in the modern family
- 45 **Ashrapov N.N.**
Specific psychological characteristics of social intelligence in the development of the cognitive system of adolescents
- 48 **Аъзамова С.А.**
Методологические основы психологического благополучия
- 53 **Бекчанова К.**
Психологическое влияние на развитие настойчивости и навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста
- 57 **Бабажанов М.У.**
Изучение когнитивных наук и психологии, связанных с вниманием
- 69 **Волченкова А.А., Саватеева Н.В.**
Особенности личности несовершеннолетнего преступника
- 74 **Ганиева Н. О.**
Психологические особенности реализации личностного потенциала в подростковом возрасте.
- 80 **Ғофуров А.У**
Описание факторов развития мотивов учителей науки физического воспитания к спортивному туризму
- 83 **Даукеева А.О.**
Социально-психологические особенности развития уверенности в себе и личных компетенций будущих педагогов
- 87 **Djumaniyazova M. X.**
Educational motivation – study, types, and factors influencing it

- 92 **Dilshodova M. R.**
Parent influence on children's emotional development
- 97 **Душанова С. М.**
Гендерные роли, влияющие на супружеские отношения
- 102 **Ермакова Д.А., Волченкова А.А.**
Проблемное использование социальных сетей и социальный интеллект подростков
- 105 **Жуманиязова И.К.**
Влияние социальных сетей на формирование перфекционистских тенденций среди молодежи
- 111 **Жуманиёзова Н.Р.**
Психологическое описание копинг-стратегии специалистами, работающие с детьми ограниченными возможностями здоровья.
- 116 **Jumanova U.S.**
Social psychological features of stress prevention in the professional activity of the individual (on the example of higher education educators)
- 123 **Закирова Э.Б.**
Психологические аспекты безопасности дорожного движения
- 128 **Зиядуллаева Д. Х.**
Психологическая характеристика добрых факторов в семье
- 133 **Икрамова Ш.Б.**
Психологические особенности проблем детско-родительских отношений в семьях военнослужащих
- 136 **Икромов О.И.**
Когнитивные механизмы памяти и их роль в обучении языку
- 142 **Иргашев З. Дж.**
Психодиагностика и психокоррекция стресса у военнослужащих
- 147 **Исмамова Д.Т.**
Эмоциональные отношения между родителями и детьми
- 152 **Ismatulloev A. N.**
The role and influence of locus of control in students' motivation to achieve success
- 157 **Исмоилова Н.З.**
Роль локус контроля и жизненных позиций личности в повышении стрессоустойчивости у школьников и студентов
- 163 **Kadirova M. M.**
Формирование навыков социального интеллекта у молодежи и роль психологической службы
- 167 **Kalilayeva U. A.**
The role of stress and emotional tension in deviant behavior
- 170 **Калмыков М.П., Калмыков И.М.**
Актуальность использования внутренних стилей ушу в контексте развития личности в современном мире
- 173 **Камолдинова Д. Ж.**
Психологические аспекты работы психолога дошкольной образовательной организации в процессе создания развивающей игровой среды
- 178 **Kasimova N. A.**
Psychological description of life satisfaction level of mothers with disabled children
- 183 **Козлов В.В., Тихонова Е.А.**

- 185 *Развитие рефлексивных навыков как средство повышения эффективности учебной деятельности*
Кузина С.В.
Биоэнергетика и психоэмоциональное состояние человека: современные исследования и практическое применение
- 188 **Курбаниязова Р. Ю.**
Механизмы психологической защиты в старости.
- 193 **Latipova U. Y.**
The importance of psychophysiological changes observed in women during the reproductive period
- 196 **Мамадиеров У.Э**
Психологические особенности больных раком.
- 199 **Matanazarov U.B.**
Psychological characteristics of the development of moral self-awareness in adolescence.
- 205 **Мираширова Н. А.**
Профессиональная и личностная зрелость специалиста психолога
- 210 **Muminova N. B.**
Impact of social media platforms on the socio-psychological development of the individual
- 214 **Nasrullayeva A. A.**
The psychological influence of the level of subjective control on the formation of social phobia in relation to marriage in young people
- 219 **Нурматов А.Н.**
Психологические характеристики тенденции к принятию ложной информации в социальных сетях у подростков
- 223 **Нуруллаева Б.Б.**
Вопросы исследования родительского стресса в психологии
- 227 **Павленко С.А.**
Развитие навыка осознанности с трансформационными играми
- 229 **Раджабова З. А.**
Способы помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- 233 **Radjarova F.**
Importance of psychological state in preparing women for childbirth
- 237 **Разакова Р. С.**
Существующие подходы к изучению одиночества
- 241 **Рахимова Н. Б.**
Теоретический анализ психологических факторов формирования и развития профессионального мышления у будущих учителей
- 246 **Рахимов М.Б.**
Психологические особенности женщин-потерпевших от торговли с целью сексуальной эксплуатации и специфика общения с ними
- 250 **Рузибоева Н. К.**
Психолингвистический анализ невербальной коммуникации на примерах узбекской и французской языках.
- 254 **Садикова У. Б.**
Психологическое значение гендерных различий в развитии профессиональных качеств студентов
- 260 **Саматова С. Г.**
Социально-психологическая характеристика мотива аффилиации
- 264 **Санина М.В.**
Влияние мобильных телефонов на когнитивные способности студентов

- 266 **Sattorov M.E.**
Psychological methods of improving the self-management of athletes
- 272 **Сетекова Г.А.**
Механизмы психологической защиты в экстремальных ситуациях
- 279 **Султанова Ш. Г.**
Проблемы формирования женской личности в современных условиях
- 282 **Талипова М.З.**
Роль академической самооэффективности в формировании саморегулируемого обучения
- 287 **Togonova Sh. A.**
Methodical approaches to the formation of cognitive competence in students.
- 291 **Убайдуллаева Н.Ф.**
Логотерапия: ключ к пониманию и управлению стрессом в современном мире
- 295 **Умурзоков Д.Х.**
Эмпирические исследования межэтнических отношений в российской социальной психологии
- 298 **Унзбоева У. С.**
Теоретико-исторические основы и современная интерпретация исследования проблемы семейного насилия
- 303 **Усманова М.Н.**
Здоровьесберегающие технологии в преподавании психологических дисциплин
- 308 **Файзиев Я.З., Солохитдинов, А., Худойбердыев Ш.**
Влияние стресса на результативность в спортивной деятельности
- 313 **Фарфиева К.А.**
Использование метода контент-анализа в оценке научного представления юношей
- 319 **Xatmakulova M.Sh.**
Psychological well-being of parents with disabled children living in the aral sea region
- 323 **Хасанова С.Ш.**
Подростковый возраст как психологическая особенность самовыражения
- 327 **Хасанов Р.А.**
Проблема лидерства в спортивных командах (на примере баскетбола)
- 332 **Хаценко Е. И.**
Работа с образами в телесно-ориентированной терапии
- 333 **Xodjayev S. B.**
Patriotism - as a phenomenon of social life.
- 338 **Холназарова М.Х.**
Psychological aspects of the question of man and his place in social existence in "Al-Jome' As-Sahih"
- 345 **Xudayberdiyev D.X.**
Invisible chains: how obsessive – compulsive disorder shackles person
- 349 **Худайбердиева С.Б.**
Жизненного цикла семьи
- 355 **Sherimbetova Z.Sh.**
Pedagogical and psychological features of students' education at the university.
- 361 **Шодиева Р.С.**

- Педагогико-психологические аспекты развития адаптации молодых специалистов в новом коллективе*
- 364 **Шоназаров А.М.**
Управление специальными экономическими зонами, действующими в республике Узбекистан социально-психологическая характеристика.
- 374 **Эргашева С.**
Социально-психологические особенности развития профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения
- 379 **Эшчанова Насиба М**
Гипертонические больные: значение социально-психологического исследования
- 383 **Юлдашева Н. К.**
Изучение профессиональных склонностей студентов как психологическая проблема

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 34. Часть 2. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 34. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024. 392 с.**

Ярославль, 2024