

PEDAGOGIKA

ILMIY-NAZARIY VA METODIK
JURNAL

2/2026

Bosh muharrir:

Umarova Xilola Uktamovna

Maxmudov Abduxalim Xamidovich
(bosh muharrir o'rinbosari)

Tahrir hay'ati:

Djurayev Risbay
Ibraimov Xolboy
Abdullayeva Barno
Abdullayeva Shaxzoda
Aliev Seyxun
Djurayev Dusmurod
Jabbarov Zarifboy
Ibragimova Gulnora
Kamilova Nodira
Karimova Nozima
Madjidova Dildora
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Safarova Roxat
Tojiboyeva Xilolaxon
Xakimova Muxabbat
Xodjayev Begzod

Muassis – Nizomiy nomidagi O'zbekiston

Milliy pedagogika universiteti. Jurnalda pedagogika, psixologiya, o'qitishning metod va texnologiyalariga oid ilmiy-nazariy, ilmiy-metodik maqolalar o'zbek va rus tillarida chop etiladi.

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2014-yil 26-maydagi 02-004-sonli "Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida guvohnoma"si olingan va unga O'zbekiston Respublikasi Milliy kitob palatasining 2008-yil 30-iyundagi 511/S shartnomasi asosida Davriy nashrlarning Xalqaro standartlar (ISSN) – 2010-5320 raqami taqdim etilgan.

O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya Komissiyasi rayosatining 2013-yil 30-dekabr-dagi 201/3-sonli qarori bilan ro'yxatga olingan.



PEDAGOGIKA

SCIENTIFIC-THEORETICAL AND
METHODICAL JOURNAL

2/2026

CHIEF EDITOR

Umarova Xilola Uktamovna

Maxmudov Abduxalim Xamidovich
(deputy editor-in-chief)

EDITORIAL BOARD:

Djurayev Risbay
Ibraimov Xolboy
Abdullayeva Barno
Abdullayeva Shaxzoda
Aliev Seyxun
Djurayev Dusmurod
Jabbarov Zarifboy
Ibragimova Gulnora
Kamilova Nodira
Karimova Nozima
Madjidova Dildora
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Safarova Roxat
Tojiboyeva Xilolaxon
Xakimova Muxabbat
Xodjayev Begzod

The founder: National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami.

The journal publishes scientific theoretical and methodological articles in Uzbek and Russian languages in the fields of pedagogics, psychology, teaching methods and technologies. The journal has been certified under № 02-004 on the state registration of the mass media from the Tashkent Press and Information Administration as of May 26, 2014 and was awarded the international standard number (ISSN) - 2010-5320 of periodical journals on the basis of the 511/S contract from the National Book Chamber of the Republic of Uzbekistan. The journal has been registered by the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № 201/3 as of December 30, 2013.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Исламбекова З.И. старший преподаватель Ташкентского
государственного медицинского университета

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль родителей в организации повседневной жизни ребёнка с нарушенным слухом, создании слухоречевой среды и выполнении рекомендаций специалистов. Особое внимание уделено развитию речи, слухового восприятия, формированию коммуникативных навыков и подготовке к обучению. Описаны методы и приёмы работы с глухими, слабослышащими и оглохшими детьми, включая игровые формы занятий, использование слуховых аппаратов, развитие зрительного восприятия и артикуляционных навыков.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, развитие речи, слуховое восприятие, сурдопедагогика, коммуникативные навыки, слуховые аппараты, коррекционная работа, артикуляционные навыки, зрительное восприятие.

Annotatsiya. Ushbu maqolada eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning kundalik hayotini tashkil etishda ota-onalarning roli, eshitish – nutq muhitini yaratish va mutaxassislar tavsiyalariga amal qilish masalalari ko'rib chiqiladi. Nutqni rivojlantirish, eshitish idrokini shakllantirish, kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish hamda ta'limga tayyorlashga alohida e'tibor qaratiladi. Kar, zaif eshituvchi va eshitish qobiliyatini yo'qotgan bolalar bilan ishlashning usul va metodlari, jumladan, o'yin shaklidagi mashg'ulotlar, eshitish apparatlaridan foydalanish, ko'rish idrokini va artikulyatsion ko'nikmalarni rivojlantirish yoritib beriladi.

Tayanch so'zlar: eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar, nutqni rivojlantirish, eshitish idroki, surdopedagogika, kommunikativ ko'nikmalar, eshitish apparatlari, korreksion ishlar, artikulyatsion ko'nikmalar, ko'rish idroki.

Abstract. This article examines the role of parents in organizing the daily life of a child with hearing loss, creating an auditory-verbal environment, and implementing the recommendations of specialists. Particular attention is paid to speech development, auditory perception, the formation of communication skills, and preparation for education. The paper describes methods and techniques for working with deaf, hard-of-hearing, and late-deafened children, including game-based learning, the use of hearing aids, and the development of visual perception and articulatory skills.

Key words: children with hearing loss, speech development, auditory perception, deaf education, communication skills, hearing aids, corrective work, articulatory skills, visual perception.

Введение. В период дошкольного детства родители сами выбирают, отдавать ребёнка с нарушенным слухом в специальное детское учреждение или заниматься с ним дома. В случае предпочтения семейного воспитания педагогическую помощь таким детям оказывают сурдопедагоги, а также специалисты реабилитационных центров. Успешность такого воспитания целиком зависит от выполнения родителями рекомендаций специалистов. Ориентируясь на них, родители могут проводить различные занятия, реализующие необходимую педагогическую помощь, содействующую общему развитию детей, преодолению последствий первичного дефекта.

Основная часть. Воспитание и обучение неслышащего ребёнка в семье происходят в течение всего дня, в процессе выполнения всех режимных моментов (гигиенических процедур, еды, прогулок), во время игр, в свободной деятельности.

Чрезвычайно важна правильная организация быта ребёнка, режима дня, адекватно соответствующего его возрасту, физическим и эмоциональным возможностям. Ежедневно с детьми проводятся специальные занятия, длительность которых колеблется от 20 до 30 минут. В них включаются разнообразные виды деятельности, чередование которых исключает появление у ребёнка усталости. Обязательным условием является создание в семье слухоречевой среды, предполагающей постоянное речевое общение с ребёнком всех близких ему людей. Использование слуховых аппаратов также необходимый залог успеха работы с неслышащим малышом.

В решаемые родителями задачи семейного воспитания входит ознакомление и закрепление у ребёнка культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, приучение его к порядку, аккуратности, бережному отношению к игрушкам, книгам; развитие стремления к полезной деятельности. Однако особое внимание следует уделять продолжению работы специалистов по формированию речи и закреплению речевых навыков, развитию слухового восприятия, коррекции отклонений в физическом развитии.

Педагогическая помощь глухим и слабослышащим детям в условиях семейного воспитания предусматривает проведение работы по развитию слуха и формированию речи. Она предполагает формирование языковой способности, помощь в овладении речевым процессом и практическим усвоением языкового стандарта, а также содействие накоплению словарного запаса, уточнению значений слов и построению фраз.

В повседневной жизни родители глухих и слабослышащих детей стремятся добиться понимания собственного ребёнка, быть в курсе его переживаний и впечатлений и научиться быть понятными ему. На общем состоянии и развитии ребёнка благоприятно сказывается речевое общение со слышащими детьми, способствующее мотивированному использованию разных речевых единиц и развитию его словесной речи. Наряду с этим в условиях семьи необходимо вести планомерные занятия (без излишней перегрузки ребёнка) по развитию его устной и письменной речи. Важное значение имеют и своевременно сформированные предпосылки успешного обучения, что связано с развитием зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, подражания. Так, для совершенствования зрительного восприятия используются яркие игрушки, разноцветные палочки, шарики, мозаика, раскрашенные картинки, рассматривая которые ребёнок учится отбирать сходные предметы, одинаковые и разные цвета и сравнивать их. Произносительные умения детей формируются и закрепляются на основе развивающегося слухо-зрительного восприятия и фонетической ритмики. Дошкольников учат умело пользоваться своим голосовым аппаратом, показывают им видимые артикуляционные движения. Все занятия проводятся в форме игры, что способствует поддержанию у детей интереса и активности. Частое повторение артикуляции содействует тому, что она постепенно приобретает четкость и легкость. Одновременно детей учат контролировать произношение с помощью зрения и осязания.

Работа по формированию произносительной стороны речи тесно связана с развитием слухового восприятия глухих и слабослышащих дошкольников. В её содержание входят знакомство со звучанием игрушек (звонка, свистка, дудки, гармоники, бубна, детской балалайки и др.); различение и опознавание на слух знакомого речевого материала и т.д. Развитие слухового восприятия осуществля-

ется и на специальных занятиях, и в разных видах деятельности в быту. Материал предъявляется как со слуховыми аппаратами, так и без них, постепенно увеличивается расстояние между источником звука и ребёнком. Речевой материал, как правило, дается голосом нормальной громкости, а слабослышащим – и шёпотом. Безусловно, и результаты работы, и темпы продвижения глухих и слабослышащих дошкольников в усвоении предусмотренного материала различны и зависят от состояния слуха и продолжительности слуховой тренировки.

В семейном воспитании дошкольников с нарушенным слухом большое внимание уделяется обучению чтению. При этом широко используются таблички с написанными печатным шрифтом словами и фразами. Родители вместе с детьми изготавливают и читают книжки-самоделки, отражающие интересные события жизни ребёнка.

Педагогическая помощь оглохшим детям в условиях семьи, прежде всего, направлена на восстановление их речевого общения. В пределах речевого опыта оглохшего ребёнка важно обеспечить ему понимание обращённой речи. Для этого родителям рекомендуется в условиях повседневной жизни (играя с малышом, умывая его, одевая и др.) многократно произносить названия известных ему предметов, которые в данный момент находятся в руках взрослого либо в поле внимания и действий ребёнка. Постепенно его приучают смотреть на другого (говорящего) человека, чтобы «говорить вместе»; взрослые стараются согласовывать темп своей речи с темпом речи ребёнка, фиксируют его взгляд на губах собеседника.

Достижение понимания оглохшим дошкольником обращённой к нему речи требует от родителей определённых действий: повторения ими всего, что произносит ребёнок, так, чтобы он видел лицо, губы говорящего; поощрения любого высказывания ребёнка, повторяя его до тех пор, пока на нём сосредоточено внимание; выполнения просьбы ребёнка лишь в случае сопровождения её речевыми действиями, конечно, с учётом его речевых возможностей; реагирования на обращённую речь ребёнка с демонстрацией сопровождающего её эмоционального состояния (недоумения, удивления и др.) выражением лица и словами: «Не понимаю», «Что ты хочешь сказать?», «Скажи лучше: я не понял, что тебе надо».

Родителям необходимо обращать внимание ребёнка на опорные слова предложения – в его начале, середине и конце. Говорить рекомендуется голосом разговорной громкости, что не наносит вреда остаточному слуху ребёнка. В специально организуемых играх взрослым можно и нужно показывать детям, как здороваться и прощаться с игрушками, благодарить их, хвалить, порицать, т.е. обращаться с ними, как с живыми. Ребёнок, играя, охотно подражает этим действиям, а затем переносит образец речевого поведения на повседневные ситуации общения с людьми. Так постепенно формируется зрительное внимание к речи, к движениям губ окружающих, потребность повторять то, что говорят взрослые и т.д.

В доступных для малыша формах деятельности развивается ситуативная речь, которая становится основой для овладения такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение. Важно побуждать оглохшего ребёнка стремиться говорить в различных ситуациях повседневной жизни и исключить возможность возникновения в его поведении и характере противоположных свойств – отрицательного отношения к речи, упорного молчания. Для этого постоянно, в течение всего дня следует организовывать мотивированное речевое общение с ним, удовлетворяя

желания и просьбы ребёнка только после правильного употребления им речевых единиц (слов, фраз, кратких высказываний). Однако делать это надо ласково, деликатно, не вызывая у ребёнка враждебности. Во время речевых и игровых контактов можно предложить ему указывать и называть картинки в книжках, знакомые и любимые им игрушки, выбирая для этого предметы, разложенные в разных местах комнаты; можно организовать игру-поиск таких предметов, сопровождаемую речью. Кроме того, важно постепенно расширять круг общения ребёнка, привлекая родственников, и близких знакомых.

При воспитании оглохшего ребёнка в условиях семьи важно предупредить ухудшение произношения, которое возникает из-за потери слуха. Родители, даже не зная специальных приёмов исправления дефектов произношения, могут обеспечить сохранение устной речи оглохшего малыша, контролируя его произношение и правильное ударение в словах.

Вывод. Развитие речи ребёнка, овладение её произносительной стороной тесно связаны с формированием речевого слуха и расширением представлений о звуках окружающего мира. Особое внимание следует обращать на то, чтобы резкие и громкие звуки не вызывали у ребёнка неприятных ощущений. Для этого таких детей рекомендуется протезировать бинаурально, т.е. обеспечить двумя заушными аппаратами, что позволяет локализовать звук в пространстве, т.е. определять, откуда он исходит.

Литература:

1. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2000.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П.Носковой. - М., 1993.
3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. - М., 1991.
4. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. - М., 2000.

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA, PEDAGOGIK INNOVATIKA

Safarova R.

O'qituvchi-o'quvchilar orasidagi sotsiometrik munosabatlarni rivojlantirish mexanizmlari.....3

Камилова Н.Г., Баходирова Э.Э.,

Уктамова Ч.Ш.

Исследование социально-психологической адаптации иностранных студентов медицинского университета в Узбекистане.....8

Туленова К.

Патриотизм как основа духовности молодежи Нового Узбекистана.....14

Matarajabova Z.N.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ona tilga o'qitish ishlarini tashkil qilish.....17

Djamilova N.N., Orifxo'jayeva M.B.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda atrof olam bilan tanishtirish orqali mas'uliyat hissini shakllantirish.....21

Djurayev D.U.

Turkiston xalq ta'limning tashkil etilishi va boshqarilishining ustuvor yo'nalishlari (XXI asr ikkinchi yarmi - XX asr boshlari).....25

Voxidova N.X., Mo'minova A.

Bo'lajak o'qituvchilarning metodik savodxonlikgini texnologiyalarning o'rni va roli.....29

Xurvaliyeva T.L., Gulomjonova X.A.

Bolalar tarbiyasida ota-onalar bilan hamkorlikda ishlash texnologiyalari.....32

Kaldibekova A.S.

Globalashuv sharoitida onalarning pedagogik imijini shakllantirish: nazariy asoslar va amaliy texnologiyalar.....35

Садикова Ш.А., Назарматова Д.У.

О трансверсальной компетенции педагога дошкольного образования.....39

Nurmatov A.A.

O'qituvchining kasbiy salohiyatini mustahkamlashning zamonaviy usullari va amaliyoti.....42

Jabbarov Z.R.

Umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarida muhandislik qobiliyatlarini shakllantirish metodikasi.....45

Boboyev X.Yu.

Salbiy axborot-psixologik ta'sirlardan himoyalash yoshlarning ruhiy barqarorligi va milliy xafsizligini ta'minlashda hal qiluvchi omildir.....49

Уста-Азизова Д.А.

Личностное развитие и успешность учебной деятельности обучающихся в условиях образовательной среде.....54

Oripova R.I.

Pedagogik tajribalarda o'quvchi-yoshlarning ma'naviy-axloqiy va o'z-o'zini tarbiyalash masalalari.....57

Karimova G.Q.

Darslarda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash samaradorligini oshirish uchun pedagogik sharoitlarning xususiyatlari.....62

Ruzmetova X.A.

Основные тенденции модернизации организационно-управленческих умений преподавателя.....67

Джумаева С.А., Усеинова Р.С.

Международный опыт формирования и внедрения ГОС на примере США, ЕС, страны Азии и рекомендации UNESCO и PISA.....71

Гафурова Н.М.

Педагогико-психологические особенности дистанционного обучения в медицинском вузу.....75

Musaxanova G.M.

Yoshlar badligini oshirishda ta'lim, malaka va davlat qo'llab-quvvatlashning ahamiyati.....78

Matnazarova K.O.

Ta'lim, bandligini oshirishda ta'lim, malaka va davlat qo'llab-quvvatlashning ahamiyati.....81

Xujayarova N.S.

Inklyuziv ta'limni rivojlantirishda pedagoglarning kasbiy kompetensiyasi.....85

Teshabayeva O.F.

Mustaqil ta'lim jarayonida bo'lajak surdopedagoglarni kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari.....90

Malikova X.I.

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak surdopedagoglarning metodik kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish.....94

Бекманова Ж.А.

Совершенство технологий подготовки будущих логопедов на занятиях по логоритмике.....99

Gaynazarova G.A.

Individual ta'lim sharoitida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy-metodologik asoslari.....103

Xakimova B.M.

O'quvchilarning emotsional intellektni rivojlantirishda SEL metodikalarining pedagogik imkoniyatlari.....106

Abduraxmonova Z.A.

Shaxsda sanogen tafakkurni rivojlantirishning psixologik metodologiyasi.....112

Nabiyeva M.A.

Malaka oshirish jarayonida boshqaruvning zamonaviy yondashuvlari.....117

Abdullayeva M.B.

Kasbiy faoliyatda motivatsiyani boshqarish: o'qituvchilarning motivatsiyasini oshirishning pedagogik mexanizmlari.....121

Исламбекова З.И.

Педагогическая помощь детям с нарушенным слухом в семейном воспитании.....126

Bozorova D.T.

MTTda tashkil etiladigan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar mazmuni.....130

Karimova N.X.

Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik madaniyatni rivojlantirish orqali kasbiy faoliyat samaradorligiga erishish usullari.....136

Gaziyeva N.Sh., Ortiqboyeva D.T.

Tayyorlov guruh bolalarini nutq o'stirish mashg'ulotlarida mustaqil fikrlashga o'rgatishning pedagogik asoslari.....142

Imomova Ch.Sh.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning huquqiy madaniyatini rivojlantirish omillari.....147

Yembergenov D.T.

Bo'lajak surdotarjimonlarga noverbal kommunikatsiyani o'rganishning pedagogik imkoniyatlari.....151

Askarova R.I.

Sinfdan tashqari ishlar jarayonida eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning dailogik nutqini rivojlantirish.....155

Umirbekova B.A., Kusharbayev J.U.

Tinglovchilarning kognitiv kompetentligini baholash mezonlari va indikatorlari.....159

Axbutayeva F.G'.

Pedagog kadrlar lingvistik kompetensiyasini innovatsion va interaktiv metodlar orqali oshirishning ilmiy-uslubiy asoslari.....129

Jalilova H.T.

Kasbiy ta'lim tashkilotlari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda xorijiy til bilish ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik-sharoitlari.....134

Sharifov M.K.

Kasbiy ta'lim tashkilotlarida maxsus fanlarni o'qitishda xorij tajribasi.....139

Abduqahhorova D.I.

Ta'lim jarayonida o'qitish tizimida interaktiv metodlardan foydalanishning ahamiyati.....144

Мухаммадиева Ф., Джамилова Н.Н.

Дидактическое обеспечение по использованию квест-игр для формирования навыков сотрудничества у детей 6-7 лет.....148

**MINISTRY OF PRESCHOOL AND SCHOOL
EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN
NAMED AFTER NIZAMI
PEDAGOGICA**

(scientific-theoretical and methodical journal)

№ 2

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО
И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА им. НИЗАМИ
ПЕДАГОГИКА**

(научно-теоретический и методический журнал)

№ 2

“Pedagogika” jurnali “Pedagogik ta’lim” jurnalining vorisidir.

Mas’ul kotib – R.M.Medetova

Muharrirlar – M.X.Azizova, X.M.Tojiboyeva

Sahifalovchi – S.Pirmatov

Nashr ko’rsatkichlari:

Yakka obunachilar uchun – 1076, Tashkilotlar uchun – 1077

Jurnal 2000-yildan boshlab chiqa boshlagan. Ikki oyda bir marotaba chop etiladi.

2026-yil 26-mart bosishga ruxsat etildi. 10-buyurtma.

Adadi – 80 nusxa. 15 bosma taboq. Ofset usulida bosildi.

Bichimi 70x100¹/₁₆ “Roboto” garniturasida.

Nizomiy nomidagi O'MPU “Tahrir va nash” bo'limida bosildi.

100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani,

Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.

