



ISSN
3060-527X

№2
2026

TA'LIMDA ISTIQBÖLLI IZLANISHLAR



**TA'LIMDA ISTIQBOLLI
IZLANISHLAR**
Xalqaro ilmiy-metodik jurnal

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**
Международный научно-методический
журнал

**PROSPECTIVE RESEARCH IN
EDUCATION**
International scientific methodological
journal

№ 2-Son, 2-Qism 2026-yil

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2024 - yil 7 - iyundagi 355-son qarori bilan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

MUNDARIJA:

PEDAGOGIKA			
Shadmanov Mirzamaxmud Alisherovich		Interaktiv pedagogik modeli asosida urologiya fanini o'qitish samaradorligini oshirish yo'llari	6
Narzullayev Ashrafovich, Hamroyev Rustamovich	Farrux Ruslan	Yosh voleybolchilarda texnik ko'nikmalarni shakllantirishda pedagogik yondashuvlar samaradorligi	10
Исраилова Бурибайевна, Мансуров Мансур оглу	Сохиба Алтай	Подготовка специалистов по системе dmed в целях внедрения цифровой системы управления в медицинских учреждениях	15
Nazarova Atakhanovna Makhsudova Nishonovna	Madina Oysara	Improving practical phonetic skills of pre-service english teachers: a teaching-oriented tesol study	23
Ashirov Anvar o'g'li	Azamat	Video-tahlil asosida jismoniy imkoniyati cheklangan talabalarga kurash elementlarini o'rgatish metodikasi	28
To'xtayev Toshpo'latovich	Hasan	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda eng muhim takliflar	33
Allayarova Xushboq qizi, Safarova Narmurotovna	Nigora Farida	Ingliz va o'zbek tillarida sifatdoshlarning qiyosiy tahlili	39
Jo'rayeva Yo'ldoshevna	Zebiniso	Talabalarning ijtimoiy o'zaro hamkorlik kompetentligini rivojlantirishga oid metodologik yondashuvlar	42
Rustamova Feruzabonu Ixomovna		Talabalarning pragmatik imkoniyatlarini oshirishga yo'naltirilgan o'quv topshiriqlari va mashqlar tizimini takomillashtirish	48
Nurmamatov Shavkat o'g'li	Zuxriddin	Ta'limda sun'iy intellekt tizimlaridan foydalanishda bo'lajak "texnologiya" fani o'qituvchilarining ta'lim berish usullari va vositalarini ishlab chiqish	54
Ражабова Хушнудовна, Камолиддинова Нозима Бахтиеровна	Мохинур	Педагогические условия повышения качества начального образования	58
Ибрагимова Икром кизи	Сурайё	Методы педагогической и мотивационной поддержки обучающихся в процессе самостоятельного обучения	63
Xalilova Ravshanovna	Maqsad	Ko'p tilli ta'lim muhitida "tibbiy biologiya" fanini o'qitishning metodik xususiyatlari	68
Mavlonov Uktamovich	Anvar	Media texnologiyalari va ommaviy axborot vositalarining jamiyatdagi roli hamda tasniflanishi	73
Abdugopporova Hoshimjon qizi	Odina	Pedagogik ritorikada nutqni shakllantirish va rivojlantirishning innovatsion metodikalari	77

Valieva Marxabo Usmanovna Ashirov Farruxbek Azamat o'g'li Ashirova Sevinch Abdunazar qizi Ashirova Noila Abror qizi	Tayanch-harakat sistemasi travmalari holatida epidemiologik bilimlarni integratsiya qilishning nazariy asoslari	82
Valiyeva Marxabo Usmanovna Ergashev Bekmurod Baxrom o'g'li Samiyeva Asila Sadulla qizi Baxodirova Moxizoda Shag'zod qizi	Tuproq orqali yuqadigan infeksiyalar va ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati	88
Marhabo Sayfulloyevna Ashurova	Abdurauf Fitrat asarlarida ta'lim va tarbiya	93
Siddiqov Zayniddin Xoldorovich	Tasodifiy miqdorlarni aniqlashda statistik farazlar va baholash mezonlari	103
Temirova Muqaddas Azamotovna	Talabalarni boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ertak tanlashga o'rgatishning innovatsion modeli va algoritmi	108
Nasirov Dilshod Farhadovich	Modernization of innovation and investment activities of service sector enterprises in the context of digital and structural transformation of the economy of uzbekistan	114
Kadirova Firuza Rustamovna	Teaching english reading skills to Higher education students: a pedagogically significant principle for academic success	120
Boliev Mukhitdin Nuriddinovich Mohd Kamran	Translation issues and solutions in the era of globalization and sustainable development, and innovations in foreign language teaching	127
Muminova Munojat Yuldashevna	Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilariga ona tilini o'qitish metodikasini takomillashtirish	132
Сотиболдиев Шокиржон Умарович Мухторов Фаррух Мухаммаджонович	Педагогические цифровые симуляционные технологии как приоритетное направление совершенствования медицинского образования	138
To'rayev Ahmed Xolmo'minovich	Bo'lajak o'qituvchilarda testologik kompetentlikni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	145
Botirova Palina Hakimjonovna	Metakognitiv va madaniyatlararo yondashuv mexanizmlari hamda turlari	150
Mirzarahmonova Shaxnoza Mirzaaxmadovna	O'qituvchining kasbiy shakllanishida emotsional intellektning o'rni: neyropedagogik yondashuv	158
Alimov Asadulla Urokbayevich	Fizika darslarida o'quvchilarning kognitiv faolligini rivojlantirish modeli	163
Murotova Shaxribonu Shuhrat qizi	Zamonaviy ta'limda talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyasi	168

Kamolov Baxtiyor Xasanboyevich	“Yashil kampus” muhitini yaratish orqali ekologik tarbiyalash samaradorligini oshirish tajribasi	174
Xayitova Dilovar Ismat qizi	Conceptual model of developing algorithming and programming competences in students	179
Avlayev Avloqul Bayonovich	Maktabning oilalar bilan hamkorligi –o‘quvchilarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning sharti sifatida	191
Nusratov Anvar Nematjonovich	XVI–XVII asrlarda markaziy osiyoda tasavvuf g‘oyalari mazmuni va uning pedagogik talqini	195
Yunusova Gulshod Nazihovna	Modern picture of steam education in its technical and technological aspect by means of digital computer technologies ICT	201
Daminov Jamshid Zafar o‘g‘li	Zamonaviy ingliz tilida ilova hodisasi funksional-semantik hodisa sifatida	217
Rahimova Nilufar Kurbon kizi	Грамматическая категория рода в русском языке: лингвокогнитивный и межъязыковой анализ в сопоставлении с узбекским языком	223
Tursunova Nilufar Samiyevna	Sayyid Burhoniddin Muhaqqiq Termiziyning “Maorif” asari pedagogik matn sifatida: manba va mazmun tahlili	231
Azizova Bakhora Numonovna	Using technology in english language teaching (ELT)	240
Dustboboyev Azamatovich	Akademik litseylarda o‘quvchilarning axborotni xavfsiz qidirish kompetentligini rivojlantirishning samarali yondashuvlari	245
Pulatova E‘tibor Obidovna	Pedagog larning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta’minlashda zamonaviy yondashuvlar (PLN modeli misolida)	249
Istamova Dilnoza Norboyevna	Bo‘lajak pedagoglarda kiberijtimoiy identitetni shakllantirish strategiyasi	255
Kazakova Saxiba Abdurayimovna	Maktab maslahatchilari tashkiliy-boshqaruv faoliyatini rivojlantirishning konseptual modeli	261
Xamroyeva Feruza Asrorovna	Finlandiya ta’lim tajribasi asosida oliy ta’limda interfaol mashqlar orqali tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirish	271
Ochilov Ogabek Narzullayevich	Boshlang‘ich sinflarda fanlararo integratsiya asosida ijodiy topshiriqlar tizimini loyihalash	275
Shadibekova Dildora Fazildjanovna	Yangi O‘zbekiston sharoitida akademik litsey o‘quvchilarining tarixiy dunyoqarashni rivojlantirishda tushunchalar bilan o‘zaro integrativligi	282
Kurbanova Zaynab Burxanovna	Mediamatnlardan foydalanib o‘quvchilarni kommunikativ va argumentativ nutqqa o‘rgatish metodikasi	287
Джаббарова Сайфуллаевна Мирфайзиева Камола Юсуповна	Социолингвистические особенности функционирования русского языка и современные методические стратегии его преподавания в системе многоязычного образования узбекистана	291
Ташбаева Угильшод Абдувахидовна	Технология совершенствования коммуникативной подготовки педагогов путем развития их эмоционального интеллекта	296
Xotamov Javoxir Abdusharop o‘g‘li	Raqamli transformatsiya sharoitida ta’lim menejmenti: strategik boshqaruv va sifat monitoringi mexanizmlari	301
Abdullaeva Turgunoy Kasimjonovna	Sinfdan tashqari tadbirlarda milliy an‘analardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari	307

Choriyeva Mehriniso Qiyomiddinovna	Abdurahmon Tamkin yashagan davr va unga zamondosh shoirlar ijodi	315
Abdullayeva Hulkar Sobir qizi	Zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilarda muammoli ta'lim texnologiyalari asosida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish	318
Rasulova Moxidil Tursunaliyevna, T.F.Qaxorova	Tibbiy ta'limda integral yondashuvning nazariy va metodologik asoslari	325
Yaxshimuratova Sevara Rustam qizi	Bo'lajak iqtisodchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	329
Zokirjonov Diyorbek Zafarjon o'g'li	Patologik fiziologiya fanida tahliliy fikrlashni rivojlantirishda diql texnologiyalarining samaradorligi	335
С.Ю. Нишанов	Ложь и конфликт: как обман влияет на эскалацию и деэскалацию межличностных споров	338
Mutallibova Odinoxon Mirzaolimjon qizi	Maktabgacha yoshdagi bolalarda musiqiy faoliyat orqali ijodiy qobiliyatni rivojlantirish	343
Raxmonov Baxrombek Baxtiyor o'g'li	Davolash ishi yo'nalishi talabalarining urologik diagnostika va muolaja ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha tajribas-inov ishlari mazmuni va amalga oshirish bosqichlari	348
Yo'ldoshev Sarvarbek Uktamboi o'g'li	Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining estetik madaniyatini rivojlantirishda xorij tajribasi	252
Xudayberganov Shuhrat Shavkat o'g'li	Oliy ta'lim tizimida akademik erkinlik va ilmiy-tadqiqotchilik faoliyati integratsiyasi asosida talabalar ilmiy subyektivligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari	356
Xatamova Ferangiz Ibodullayevna	Oila muhitida altruizmining rivojlanishi tolerant shaxsni tarbiyalash omili sifatida	363
Халилова Мадина Мейли кизи	Классификация фразеологизмов в русском языке и их влияние на стилистические особенности художественного текста	367
Shoimov Anvar Mamarizayevich Xujaqulova Yulduzxon Jamolovna	Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik madaniyatni shakllantirish metodikasi	374
Санчик Динес Владимирович	Роль спорта и физических упражнений в поддержании здоровья	378
Халмухамедов Бобир Тахирович	Формирование профессиональной мотивации будущих семейных врачей в системе высшего медицинского образования	382
Olimov Sh.Sh	O'z - o'zini anglash – bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashning muhim omili sifatida	387

Халмухамедов Бобир Тахирович

Ассистент кафедры внутренние болезни в семейной медицине №1 и
основы превентивной медицины

Ташкентский государственный медицинский университет
Шайхантаурский район, массив Белтепа, 28-117, Ташкент, Узбекистан

E-mail: bobir.khalmukhamedov@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования профессиональной мотивации будущих семейных врачей в системе высшего медицинского образования. Анализируются психолого-педагогические основы профессиональной мотивации, её структура и факторы, влияющие на устойчивость мотивационной сферы студентов медицинских вузов. Обосновывается роль деятельностного, компетентностного и контекстного подходов в развитии внутренней мотивации и профессиональной идентификации. Особое внимание уделяется значению образовательной среды, профилактической направленности подготовки, инновационных технологий обучения и рефлексивной деятельности. Сделанные выводы направлены на совершенствование педагогических механизмов подготовки специалистов первичного звена здравоохранения.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, семейный врач, медицинское образование, компетентностный подход, внутренняя мотивация, профессиональная идентичность, образовательная среда, профилактическая медицина, инновационные технологии.

Аннотация. Maqolada oliy tibbiyot ta'limi tizimida bo'lajak oilaviy shifokorlarning kasbiy motivatsiyasini shakllantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Kasbiy motivatsiyaning psixologik-pedagogik asoslari, uning tuzilishi va tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarining motivatsion sohasiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar tahlil etiladi. Ichki motivatsiya va kasbiy o'zlikni anglashni rivojlantirishda faoliyatga asoslangan, kompetensiyaviy va kontekstual yondashuvlarning o'rni asoslanadi. Ta'lim muhiti, tayyorgarlikning profilaktik yo'nalishi, o'qitishning innovatsion texnologiyalari va refleksiv faoliyatning ahamiyatiga alohida e'tibor qaratiladi. Chiqarilgan xulosalar sog'liqni saqlash tizimining birlamchi bo'g'ini mutaxassislarini tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan.

Калит so'zlar: kasbiy motivatsiya, oilaviy shifokor, tibbiyot ta'limi, kompetensiyaviy yondashuv, ichki motivatsiya, kasbiy identifikatsiya, ta'lim muhiti, profilaktik tibbiyot, innovatsion texnologiyalar.

Abstract. The article examines the problem of forming the professional motivation of future family doctors in the higher medical education system. The psychological and pedagogical foundations of professional motivation, its structure, and factors influencing the stability of the motivational sphere of medical university students are analyzed. The role of activity-based, competency-based, and contextual approaches in the development of internal motivation and professional identification is substantiated. Special attention is paid to the significance of the educational environment, preventive orientation of training, innovative learning technologies, and reflexive activity. The conclusions made are aimed at improving the pedagogical mechanisms for training primary healthcare specialists.

Key words: professional motivation, family doctor, medical education, competency-based approach, internal motivation, professional identity, educational environment, preventive medicine, innovative technologies.

Введение. Современная система здравоохранения предъявляет повышенные требования к качеству подготовки семейных врачей как ключевых специалистов первичного звена медицинской помощи. Эффективность профессиональной деятельности врача определяется не только уровнем теоретических знаний и клинических навыков, но и сформированностью устойчивой профессиональной мотивации. Именно мотивационная сфера определяет готовность будущего специалиста к ответственному принятию решений, непрерывному профессиональному развитию и соблюдению гуманистических принципов медицинской деятельности.

В условиях модернизации высшего медицинского образования проблема формирования профессиональной мотивации приобретает стратегическое значение. Подготовка будущего семейного врача предполагает формирование не только компетенций, но и профессиональных ценностей, установок и устойчивого интереса к медицинской практике. Следовательно, возникает необходимость научного осмысления педагогических и психологических условий формирования профессиональной мотивации студентов медицинских вузов.

Теоретические основы формирования профессиональной мотивации. Проблема мотивации занимает центральное место в психологической и педагогической науке. Согласно деятельностному подходу С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, мотив является внутренним побуждением, придающим деятельности личностный смысл [3]. Мотивация выступает системообразующим компонентом деятельности, определяющим её направленность и интенсивность.

А.Н. Леонтьев подчёркивал, что формирование устойчивых мотивов возможно только в процессе активной деятельности субъекта [3]. В условиях медицинского образования это означает необходимость включения студентов в профессионально ориентированную деятельность, максимально приближенную к реальным клиническим ситуациям.

Л.И. Божович рассматривала мотивацию как результат взаимодействия социальных условий и личностных особенностей [1]. Профессиональная мотивация формируется под влиянием образовательной среды, системы ценностей и характера профессиональной социализации студента.

Современные исследования подчёркивают значимость компетентного подхода, предполагающего интеграцию знаний, умений и ценностных ориентаций [3]. Подготовка семейного врача требует развития не только клинических, но и коммуникативных, профилактических и рефлексивных компетенций.

Контекстный подход А.А. Вербицкого ориентирован на постепенный переход от учебной деятельности к профессиональной [7]. Использование клинических разборов, симуляционных технологий и проблемного обучения способствует формированию внутренней мотивации и профессиональной идентичности.

Структура профессиональной мотивации будущего семейного врача. Профессиональная мотивация представляет собой многокомпонентную систему, включающую: ценностно-смысловой компонент; познавательный компонент; эмоционально-волевой компонент; поведенческий компонент.

Ценностно-смысловой компонент отражает отношение студента к профессии врача, осознание её социальной значимости. Познавательный компонент связан с интересом к медицинским знаниям и стремлением к профессиональному развитию. Эмоционально-волевой компонент проявляется в устойчивости к трудностям и готовности к преодолению профессиональных препятствий. Поведенческий компонент выражается в активной учебной и клинической деятельности.

Роль образовательной среды. Образовательная среда медицинского вуза является ключевым фактором формирования профессиональной мотивации. Под образовательной средой понимается совокупность организационных, методических и психологических условий, обеспечивающих профессиональное становление личности.

Позитивное педагогическое взаимодействие, поддержка со стороны преподавателей, вовлечённость студентов в учебный процесс способствуют усилению внутренней мотивации. Раннее включение студентов в клиническую практику формирует чувство профессиональной ответственности и способствует развитию эмпатии - важнейшего качества семейного врача.

Профессиональная идентичность как фактор устойчивой мотивации. Профессиональная идентичность - это осознание человеком своей принадлежности к профессиональному сообществу. А.К. Маркова подчёркивает, что идентичность формируется в процессе профессионального обучения и практики [5].

Развитая профессиональная идентичность усиливает внутреннюю мотивацию, повышает учебную активность и способствует стремлению к саморазвитию. Осознание социальной миссии врача формирует ценностное отношение к профилактической и лечебной деятельности.

Согласно теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, внутренняя мотивация развивается при удовлетворении потребностей в автономии, компетентности и социальной принадлежности [2]. В образовательном процессе это реализуется через: предоставление студентам самостоятельности; развитие клинической компетентности; создание атмосферы профессионального сотрудничества.

Нарушение данных условий может привести к снижению мотивации и развитию эмоционального выгорания. К. Маслак отмечает, что признаки выгорания могут проявляться уже на этапе профессионального обучения [5].

Особенность деятельности семейного врача заключается в сочетании лечебной и профилактической работы. Осознание значимости превентивной медицины усиливает социальную ответственность и формирует ценностную основу профессиональной мотивации. Формирование мотивации должно включать развитие коммуникативных навыков, умения работать с семьёй пациента и проводить профилактическую работу.

Использование цифровых и симуляционных технологий повышает познавательную активность студентов. Виртуальные клинические сценарии и интерактивные платформы способствуют развитию автономии и профессиональной компетентности. Инновационные методы обучения делают образовательный процесс более динамичным и приближенным к реальной практике.

Социальная значимость формирования профессиональной мотивации. Профессиональная мотивация будущих семейных врачей влияет на качество медицинской помощи, уровень профилактической работы и удовлетворённость пациентов. Подготовка мотивированного специалиста является задачей не только образовательной системы, но и общества в целом.

Методология исследования. Исследование формирования профессиональной мотивации будущих семейных врачей носило комплексный характер и опиралось на системный, деятельностный и компетентностный подходы. В качестве методологической основы использовались положения отечественной психологической теории деятельности [2], концепции профессионального становления личности [5], а также положения теории самодетерминации [6].

В ходе работы применялись следующие методы:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной мотивации;
- обобщение опыта подготовки студентов медицинских вузов;

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование студентов;
- метод экспертной оценки;
- качественный анализ результатов рефлексивных работ обучающихся.

Комплексное использование указанных методов позволило выявить особенности формирования профессиональной мотивации в условиях высшего медицинского образования и определить факторы, способствующие её развитию.

Исследование осуществлялось поэтапно. На первом этапе проводился теоретический анализ научных источников, посвящённых проблеме мотивации и профессионального становления специалистов. Были выявлены основные концептуальные подходы к пониманию профессиональной мотивации и определены критерии её сформированности.

На втором этапе осуществлялось изучение уровня профессиональной мотивации студентов медицинского вуза. Анализ анкетирования показал, что на средних курсах доминируют внешние мотивы (получение диплома, социальный статус), тогда как на старших курсах возрастает значение внутренних мотивов, связанных с интересом к медицинской деятельности и стремлением к профессиональному совершенствованию.

На третьем этапе проводился анализ влияния педагогических условий (контекстное обучение, ранняя клиническая практика, использование интерактивных технологий) на динамику мотивационной сферы студентов.

Анализ и обсуждение результатов. Полученные данные свидетельствуют о том, что формирование устойчивой профессиональной мотивации возможно только при условии целенаправленного педагогического воздействия. Включение студентов в профессионально ориентированные виды деятельности способствует переходу от внешней к внутренней мотивации.

Особое значение имеет ранняя клиническая практика. Студенты, активно участвующие в клинических разборах случаев и профилактических мероприятиях, демонстрируют более высокий уровень профессиональной идентичности и устойчивости мотивации.

В ходе анализа также установлено, что использование инновационных образовательных технологий усиливает познавательный интерес и способствует развитию автономии обучающихся. Это соответствует положениям теории самодетерминации [6], согласно которым удовлетворение потребностей в компетентности и автономии усиливает внутреннюю мотивацию.

Результаты подтверждают, что образовательная среда играет определяющую роль в формировании профессиональной позиции будущего семейного врача. Поддерживающее взаимодействие преподавателя и студента способствует развитию ответственности, инициативности и стремления к саморазвитию.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что профессиональная мотивация будущих семейных врачей формируется в результате системного взаимодействия психологических и педагогических факторов. Устойчивость мотивационной сферы обеспечивается интеграцией теоретической подготовки и клинической практики, развитием профессиональной идентичности, использованием инновационных технологий обучения и созданием благоприятной образовательной среды.

Совершенствование процесса формирования профессиональной мотивации должно рассматриваться как стратегическое направление развития высшего медицинского образования. Реализация комплексного подхода позволяет повысить качество подготовки специалистов первичного звена здравоохранения и обеспечить их готовность к эффективной профессиональной деятельности в современных условиях.

Развитие профессиональной мотивации должно рассматриваться как приоритетное направление модернизации высшего медицинского образования, обеспечивающее повышение качества подготовки специалистов первичного звена здравоохранения.

Список литературы.

1. Бозхович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1995.
2. Деси Э.Л., Рян Р.М. Интринсик анд Экстринсик Мотивационс: Слассик Дефиниционс анд Нев Дирестионс. Сонтемпорарй Эдусатионал Псйчологй, 2000.
3. Леонтев А.Н. Деятелност. Сознание. Личност. М.: Политиздат, 2004.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
5. Маслач С., Леитер М.П. Тхе Трутх Абоут Бурноут. Сан Франсиссо: Жоссей-Басс, 1997.
6. Вербицкий А.А. Контекстноэ обучениэ: теория и практика. М.: Логос, 1997.
7. Зимняя И.А. Ключеве компетенции как резултативно-селевая основа компетентностного подхода. М.: МПГУ, 2004.