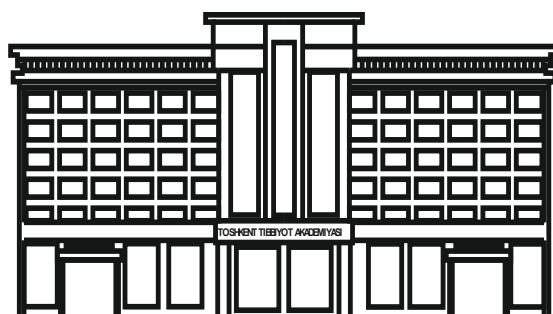


2011 yildan "Toshkent tibbiyot akademiyasi axborotnomasi"
nomi bilan chiqa boshlagan

O'ZBEKISTON TIBBIYOT AXBOROTNOMASI



МЕДИЦИНСКИЙ ВЕСТНИК УЗБЕКИСТАНА

Toshkent

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА	EXPERIMENTAL BIOLOGY AND MEDICINE	
Шукуров Ф.И., Ганиева М.У. РОЛЬ ЭХОГРАФИЧЕСКИХ И ДОППЛЕРОМЕТРИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ В РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ СИНДРОМА ЗАДЕРЖКИ РОСТА ПЛОДА	Shukurov F.I., Ganieva M.U. THE ROLE OF ULTRASONOGRAPHIC AND DOPPLEROMETRIC MARKERS IN THE EARLY DIAGNOSIS OF FETAL GROWTH RESTRICTION SYNDROME	114
Yusupbekov A.A., Abdinazarova I.S., Tursunova N.I. ENDOMETRIY PATOLOGİYALARINI TASHX-ISLASHDA MINIMAL INVAZIV BIOPSIYA USUL-LARINING KLINIK-STATISTIK SAMARADORLIGI	Yusupbekov A.A., Abdinazarova I.S., Tursunova N.I. CLINICAL AND STATISTICAL EFFECTIVENESS OF MINIMALLY INVASIVE BIOPSY METHODS IN THE DIAGNOSIS OF ENDOMETRIAL PATHOLOGY	117
ГИГИЕНА, САНИТАРИЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ	HYGIENE, SANITATION AND EPIDEMIOLOGY	
Toshbekova M.X. SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA MOTIVATSIYA VA IRODAVIY SIFATLARNING O'RNI	Toshbekova M.Kh. THE ROLE OF MOTIVATION AND VOLITIONAL QUALITIES IN THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE	121
Xasanova M.T. TALABALARNING KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING TIBBIY-PSIXOLOGIK YONDASHUVLARI	Khasanova M.T. MEDICAL-PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE PROCESS OF DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCIES	124
Sherqo'ziyeva G.F., Salomova F.I., Toshpo'latov B.M., Ermatova S.G., Sharopova M.B. MAVSUMIY YUQUMLI KASALLIKLAR PROFILAKTIKASIDA TABIIY MADANIYATNING AHAMIYATI	Sherkuzieva G.F., Salomova F.I., Toshpulatov B.M., Ermatova S.G., Sharopova M.B. THE IMPORTANCE OF MEDICAL CULTURE IN THE PREVENTION OF SEASONAL INFECTIOUS DISEASES	131
ПОМОЩЬ ПРАКТИЧЕСКОМУ ВРАЧУ	HELPING A PRACTITIONER	
Alimirzayev N.A. BO'LAJAK SHIFOKORLARDA MULOQOT KO'NIKMALARINING SHAKLLANGANLIK DARAJASI VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	Alimirzayev N.A. THE LEVEL OF FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FUTURE PHYSICIANS	134
Аскарובה.А. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ МАТЕРЕЙ С ПСИХОПАТИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРОМ	Askarova N.A. INFLUENCE OF A MOTHER WITH A PSYCHOPATHIC PERSONALITY ON THE EMOTIONAL STATE OF HER CHILDREN	138
Atamuratova Ju.M. KOXLEAR IMPLANTATSIYADAN KEYINGI DAVRDA BOLALAR IDROKINING OZIGA XOS XUSUSIYATLARI	Atamuratova Ju.M. SPECIFIC CHARACTERISTICS OF CHILDREN'S PERCEPTION IN THE POST-COCHLEAR IMPLANTATION PERIOD	142
Bekmirov T.R. ONALARDAGI NEVROTIK HOLATLARNING FARZANDLAR SONI BO'YICHA PSIXOLOGIK TAHLILI	Bekmirov T.R. PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF NEUROTIC CONDITIONS IN MOTHERS DEPENDING ON THE NUMBER OF CHILDREN	145
Дехкамбаева З.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	Dehkambayeva Z.A. PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DEPRESSION IN MEDICAL STUDENTS	148
Dexkambayeva Z.A., Kamolova G.O. TIBBIYOT OLIYGOHLARI TALABALARIDA KASBIY STRESS VA PSIXOEMOTSIONAL ZO'RIQISH SHAROITIDA RUS TILINI O'QITISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI	Dekkambayeva Z.A., Kamolova G.O. PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING RUSSIAN TO MEDICAL STUDENTS IN CONDITIONS OF PROFESSIONAL STRESS AND PSYCHO-EMOTIONAL TENSION	151
Dursunov S.A. ERKAKLARDA UROLOGIK VA SEKSUAL BUZILISHLARNING ETIOLOGIYASIDA JINSIY-SHERIK MUNOSABATIGA BOG'LIQLIKNING O'RNI SIFATIDA	Dursunov S.A. THE ROLE OF SEXUAL PARTNER RELATIONSHIPS IN THE ETIOLOGY OF UROLOGICAL AND SEXUAL DISORDERS IN MEN	154
Жураева Д.Н. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОГНИТИВНОЙ УСТАЛОСТИ ПРИ НЕВРАСТЕНИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	Zhurayeva D.N. NEUROPSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF COGNITIVE FATIGUE IN MEDICAL STUDENTS WITH NEURASTHENIA	158

TIBBIYOT OLIYGOHLARI TALABALARIDA KASBIY STRESS VA PSIXOEMOTSIONAL ZO'RIQISH SHAROITIDA RUS TILINI O'QITISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI

Dexkambayeva Z.A., Kamolova G.O.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

Деккамбаева З.А., Камолова Г.О.

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING RUSSIAN TO MEDICAL STUDENTS IN CONDITIONS OF PROFESSIONAL STRESS AND PSYCHO-EMOTIONAL TENSION

Dekkambayeva Z.A., Kamolova G.O.

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

Освещены психологические основы преподавания профессионального русского языка студентам медицинских вузов в условиях профессионального стресса и психоэмоционального напряжения. В ходе исследования были оценены показатели уровня стресса и коммуникативной компетенции студентов, а также проведён статистический анализ эффективности интегративного подхода к обучению. Полученные результаты свидетельствуют о том, что психологически обоснованное обучение иностранному языку способствует повышению эмоциональной устойчивости студентов и укреплению их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: психическая устойчивость, профессиональный стресс, психоэмоциональное напряжение, медицинский русский язык, коммуникативная компетенция, студенты-медики.

This article explores the psychological foundations of teaching professional Russian to medical university students under conditions of occupational stress and psycho-emotional tension. The study assessed students' stress levels and communicative competence, with statistical analysis conducted to evaluate the effectiveness of the integrative teaching approach. The findings indicate that psychologically grounded language instruction enhances students' emotional resilience and strengthens their professional training.

Key words: mental stability, occupational stress, psycho-emotional tension, medical Russian, communicative competence, medical students.

Tibbiyot oliygozlarida talabalarining kasbiy tayyorgarligi faqat klinik bilim va amaliy ko'nikmalar bilan emas, balki psixik salomatlik hamda emotsional barqarorlik darajasi bilan ham belgilanadi. O'quv jarayonida yuzaga keladigan turli stress omillari va psixoe-motsional zo'riqishlar talabalarining nutqiy faoliyati, muloqot madaniyati va kommunikativ qobiliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Rus tili tibbiyot ta'limida professional muloqot, klinik amaliyotda bemorlar bilan suhbat, hamda ilmiy axborot almashinuvi vositasi sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, tilni o'zlashtirish jarayonida talabalarda kommunikativ stress, nutqiy xavotir va emotsional zo'riqish holatlari kuzatiladi. Bunday omillar talabalarining psixik barqarorligi va kasbiy samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli tibbiy rus tilini o'qitishda psixologik asoslangan, interaktiv va kommunikativ metodlardan foydalanish zarurati dolzarb ilmiy-amaliy masala sifatida namoyon bo'lmoqda.

Dolzarblik

Kasbiy stress va psixoe-motsional zo'riqish bugungi kunda tibbiyot oliygozlarida tahsil olayotgan talabalar orasida keng tarqalgan ijtimoiy-psixologik muammalardan biri hisoblanadi [4]. Tibbiyot ta'limining murakkabligi, klinik amaliyot talablari, mustaqil o'qish jarayonlari hamda kasbiy muloqot ehtiyojlari talabalarda yuqori darajadagi zo'riqish holatlarini yuzaga keltiradi.

Rus tili tibbiyot sohasida nafaqat o'quv jarayonining ajralmas qismi, balki kasbiy kommunikatsiya va ilmiy hamkorlik vositasi sifatida ham keng qo'llaniladi [2]. Shu sababli, tilni o'zlashtirish jarayonida qo'shimcha kommunikativ stress, nutqiy xavotir va emotsional zo'riqish omillari paydo bo'lishi mumkin.

Mazkur holat tibbiyot talabalari orasida kasbiy stress va psixoe-motsional zo'riqish sharoitida rus tilini o'qitish-

ning psixologik asoslarini aniqlash zaruratini dolzarb ilmiy-amaliy masala sifatida belgilaydi. Ushbu yondashuv talabalarining psixik barqarorligini mustahkamlash, emotsional chidamliligini oshirish va til kompetensiyasini samarali rivojlantirish uchun muhim metodologik asos yaratadi.

Quyida ushbu muammoning dolzarbligi turli darajalarda – global kontekst, mahalliy kontekst, psixologik omillar, pedagogik zarurat va ilmiy-amaliy ahamiyat kesimida izohlanadi [3].

Global kontekst. Bugungi kunda tibbiyot ta'limi jarayonida talabalarining psixik salomatligi masalasi xalqaro miqyosda ham dolzarb hisoblanadi. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma'lumotlariga ko'ra, tibbiyot yo'nalishida o'qiyotgan talabalar orasida stress darajasi boshqa sohalarga nisbatan yuqoriroq bo'lib, bu ularning kasbiy tayyorgarligi va kelajakdagi faoliyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. **Mahalliy kontekst.** O'zbekiston va boshqa MDH mamlakatlarida tibbiyot oliygozlarida rus tili kasbiy muloqotning muhim vositasi sifatida qo'llaniladi [1]. Shu sababli, rus tilini o'zlashtirish jarayonida yuzaga keladigan kommunikativ stress va nutqiy xavotir talabalarining o'quv motivatsiyasi hamda emotsional barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Psixologik omillar: Stress va psixoe-motsional zo'riqish talabalarda diqqatning pasayishi, nutqiy faoliyatda to'siqlar, o'ziga ishonchsizlik va kommunikativ qo'rquvni kuchaytiradi. Bu esa kasbiy kompetensiya shakllanishiga to'sqinlik qiladi. **Pedagogik zarurat:** Psixologik asoslangan, interaktiv va kommunikativ metodlar yordamida rus tilini o'qitish talabalarda nafaqat til kompetensiyasini rivojlantiradi, balki ularning emotsional chidamliligini oshiradi, stressni kamaytiradi va kasbiy tayyorgarlikni mustahkamlaydi. **Ilmiy-amaliy ahamiyat.** Mazkur yondashuv tibbiyot ta'limida integrativ metodlar-

ni joriy etish orqali talabalarining psixik salomatligini qo'llab-quvvatlash, kasbiy samaradorligini oshirish va zamonaviy ta'lim sifatini ta'minlashga xizmat qiladi.

Tadqiqot maqsadi

Ushbu tadqiqotning maqsadi – tibbiyot oliygohlari talabalarida kasbiy stress va psixoemotsional zo'riqish sharoitida rus tilini o'qitishning psixologik asoslarini ilmiy-tadqiqot yo'li bilan aniqlash va mazkur jarayonda talabalarining stress darajasi bilan kommunikativ kompetensiya o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganishdir.

Tadqiqot dizayni

Mazkur tadqiqot kvazi-eksperimental dizayn asosida amalga oshirildi. Tibbiyot talabalari orasida kasbiy stress hamda psixoemotsional zo'riqish darajasi psixologik asoslangan rus tili mashg'ulotlari ta'siri orqali o'rganildi. Eksperimental va nazorat guruhlar ko'rsatkichlari taqqoslanib, natijalar tahlil qilindi.

Ishtirokchilar

Tadqiqotda jami 20 nafar tibbiyot yo'nalishi talabalari qatnashdi:

- eksperimental guruh: 10 nafar talaba
- nazorat guruhi: 10 nafar talaba

Ishtirokchilar 2-3-bosqichda tahsil olayotgan, yoshi 19-22 oralig'ida bo'lgan talabalardan iborat. Ular ixtiyoriy rozilik asosida qatnashdi, shaxsiy ma'lumotlar maxfiy saqlandi.

Tadqiqot vositalari

Psixodiagnostika:

- kasbiy stress: Perceived Stress Scale (PSS-10) qo'llanildi. Ushbu metodika talabalarining sub'ektiv stress darajasini aniqlashda keng qo'llaniladigan valid va reliabil test hisoblanadi.

- psixoemotsional zo'riqish: Emotional Exhaustion Subscale yordamida baholandi. Bu ko'rsatkich talabalarining emotsional charchoq, ruhiy zo'riqish va psixologik resurslarining kamayishini aniqlash imkonini beradi.

- kommunikativ kompetensiya: Testlar, rolli o'yinlar va interaktiv mashqlar asosida baholandi. Baholashda talabalarining nutqiy faoliyati, dialogik muloqot qobiliyati, klinik vaziyatlarda tilni qo'llash darajasi va kommunikativ moslashuvchanligi hisobga olindi.

- pedagogik kuzatuv va so'rovnoma: Mashg'ulotlar jarayonida talabalarining faol ishtiroki, emotsional holati, motivatsiya darajasi va o'zaro muloqotdagi faolligi kuzatildi. So'rovnoma orqali talabalarining o'quv jarayoniga munosabati va psixologik holati haqida qo'shimcha ma'lumot olindi.

Statistik tahlil. O'rtacha qiymat (M), standart og'ish (SD), foiz ko'rsatkichlari hisoblandi. Guruhlar o'rtasidagi farqlar *Student t-test* yordamida tekshirildi ($p < 0,05$). Statistik hisob-kitoblar *SPSS 25* va *Microsoft Excel* dasturlari orqali amalga oshirildi. Ushbu yondashuv natijalarni ishonchlilik va aniqlik jihatidan ta'minladi.

Tajriba shartlari

Eksperimental guruh:

- psixologik asoslangan, kommunikativ va interaktiv metodlar asosida rus tili mashg'ulotlari tashkil etildi;
- rolli o'yinlar, klinik vaziyatlar, dialogik mashqlar, virtual platformalar qo'llanildi;
- mashg'ulotlar haftasiga 3 marotaba, har biri 60 daqiqa davomida, 8 hafta davomida o'tkazildi;

- mashg'ulotlar talabalarining kasbiy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish, stressni kamaytirish va emotsional barqarorlikni mustahkamlashga yo'naltirildi.

Nazorat guruhi:

- an'anaviy grammatik va leksik asosda o'qitish amalga oshirildi;
- interaktiv hamda psixologik metodlardan foydalanilmadi;
- mashg'ulotlar soni va davomiyligi eksperimental guruh bilan bir xil bo'ldi, bu esa taqqoslash uchun teng sharoit yaratdi.

Ma'lumotlarni yig'ish va tahlil qilish

- har bir talaba mashg'ulotlar boshida (pre-test) va yakunida (post-test) kasbiy stress, psixoemotsional zo'riqish hamda kommunikativ kompetensiya bo'yicha baholandi;
- olingan ko'rsatkichlar guruhlar kesimida solishtirildi;
- dinamik o'zgarishlar aniqlanib, eksperimental guruhda kuzatilgan ijobiy natijalar nazorat guruhi bilan taqqoslandi;
- statistik tahlil orqali farqlar ishonchlilik darajasi bilan tasdiqlandi ($p < 0,05$);
- natijalar ilmiy asoslangan holda interpretatsiya qilindi, bu esa psixologik asoslangan metodlarning samaradorligini ko'rsatdi.

Natijalar

Kommunikativ kompetensiya (1-jadval)

1-jadval

Eksperiment boshida va yakunida kommunikativ kompetensiya darajasi, %

Guruh	Boshlang'ich	Yakuniy
Eksperimental	50	85
Nazorat	48	60

Tahlil. Eksperimental guruhda kommunikativ kompetensiya 35% ga oshdi, nazorat guruhida esa faqat 12% o'sish kuzatildi ($p < 0,05$).

Kasbiy stress (2-jadval)

2-jadval

Stress darajasi, %

Guruh	Yuqori stress (boshlang'ich)	Yuqori stress (yakuniy)
Eksperimental	45	20
Nazorat	43	38

Eksperimental guruh talabalari stress darajasini sezilarli darajada kamaytirdi, bu statistik jihatdan ishonchli ($p < 0,05$).

Psixoemotsional zo'riqish

- eksperimental guruh: $2,2 \pm 0,3 \rightarrow 1,5 \pm 0,2$
- nazorat guruhi: $2,1 \pm 0,3 \rightarrow 1,9 \pm 0,3$

Natijalar psixologik asoslangan o'qitish psixoemotsional zo'riqishni samarali kamaytirishini ko'rsatadi.

Muhokama

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, psixologik asoslangan rus tili mashg'ulotlari tibbiyot talabalari uchun nafaqat lingvistik ko'nikmalarni rivojlantirish, balki ularning psixologik holatini barqarorlashtirishda ham

muhim ahamiyat kasb etadi. Eksperimental guruhda kuzatilgan sezilarli o'zgarishlar – kommunikativ kompetensiyaning oshishi, kasbiy stressning kamayishi va psixoeemotsional zo'riqishning pasayishi – bu yondashuvning samaradorligini ilmiy asosda tasdiqlaydi [5].

Kommunikativ kompetensiyaning sezilarli darajada oshishi talabalarining klinik vaziyatlarda nutqiy faoliyatini yaxshilash, bemorlar bilan muloqotda aniqlik va ishonchlilikni ta'minlash, shuningdek, ilmiy axborot almashinuvida samaradorlikni kuchaytirishga xizmat qiladi. Stress va emotsional zo'riqishning kamayishi esa talabalarda o'ziga ishonchni mustahkamlash, o'quv motivatsiyasini oshirish va kasbiy tayyorgarlik jarayonida psixologik resurslarni tejash imkonini beradi.

Integrativ metodlarning qo'llanilishi – rolli o'yinlar, klinik stsenariylar, dialogik mashqlar va virtual platformalardan foydalanish – talabalarda tilni amaliy qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish bilan birga, ularning emotsional chidamliligini oshiradi. Bu yondashuv talabalarining o'quv jarayoniga faol jalb etilishini ta'minlab, ularni kasbiy faoliyatga psixologik jihatdan tayyorlaydi.

Mazkur natijalar avvalgi ilmiy izlanishlar bilan uyg'unlikda bo'lib, G'oziyev (2002) tomonidan ta'kidlangan psixologik barqarorlikning ta'lim jarayonidagi ahamiyati va Chan va hamkorlari (2022) tomonidan ko'rsatilgan integrativ metodlarning stressni kamaytirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi. Demak, psixologik asoslangan rus tili mashg'ulotlari tibbiyot ta'limida nafaqat til kompetensiyasini rivojlantirish, balki talabalarining psixik salomatligini qo'llab-quvvatlash va kasbiy tayyorgarlikni mustahkamlashda ham muhim pedagogik vosita sifatida qaralishi mumkin.

Xulosa

1. Umumiy xulosa sifatida shuni ta'kidlash mumkinki, psixologik asoslangan, interaktiv va kommunikativ yondashuvlar asosida rus tilini o'qitish tibbiyot talabalari uchun sezilarli ijobiy natijalar berdi. Tadqiqot jarayonida eksperimental guruhda kommunikativ kompetensiya darajasi ancha oshdi, kasbiy stress va psixoeemotsional zo'riqish ko'rsatkichlari esa sezilarli darajada kamaydi.

2. Bu yondashuv talabalarining klinik muloqotda nutqiy faoliyatini rivojlantirish, o'ziga ishonchini mustahkamlash, emotsional barqarorligini oshirish va o'quv motivatsiyasini kuchaytirishga xizmat qildi. Shuningdek, metodik jihatdan bunday yondashuv tibbiyot oliygohlari-da til o'qitish sifatini takomillashtirish, talabalarining kas-

biy tayyorgarligini mustahkamlash va zamonaviy ta'lim talablariga moslashuvchan bo'lish imkonini yaratadi.

3. Shu bois, psixologik asoslangan rus tili mashg'ulotlari nafaqat til kompetensiyasini rivojlantiradi, balki talabalarining psixik salomatligini qo'llab-quvvatlash va kasbiy samaradorligini oshirishda muhim omil sifatida qaralishi mumkin.

Adabiyotlar

1. Беляев АА. Психологические и педагогические условия обучения ординаторов профессиональной коммуникации на иностранном языке на основе интегрированного подхода. Тамбовский университетский обзор. 224). <https://journals.rcsi.science/1810-0201/article/view/297830>

2. Нурматова ФИ. Использование обучения на основе кейсов для повышения уровня владения русским языком среди узбекских студентов-медиков. Журн междисциплинар наук и инноваций. 2025. <https://inlibrary.uz/index.php/jmsi/article/view/84173>

3. Сулейманова ДА. Русский язык и медицинская коммуникация: методы развития коммуникативной компетенции студентов. Междунар журн мед наук. 2025. <https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijms/article/view/8463>

4. Akbaraliyeva A, Mingliboyeva R. Tibbiyot sohasida psixologik yordam. Journal-web. 2024. <https://journal-web.uz/index.php/07/article/view/656>

5. Rasulov IR. Talabalarda stressga barqarorlikning psixologik tahlili. Universal Publishing. 2025. <https://universal-publishings.com/index.php/gumanitar/article/view/10174>

TIBBIYOT OLIYGOHLARI TALABALARIDA KASBIY STRESS VA PSIXOEEMOTSIONAL ZO'RQISH SHAROITIDA RUS TILINI O'QITISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI

Dexkanbayeva Z.A., Kamolova G.O.

Mazkur maqolada tibbiyot oliygohlari talabalari orasida kasbiy stress va psixoeemotsional zo'riqish sharoitida professional rus tilini o'qitishning psixologik asoslari o'rganildi. Tadqiqot jarayonida talabalarining stress ko'rsatkichlari hamda kommunikativ kompetensiya darajasi baholanib, integrativ o'qitish metodikasining samaradorligi statistik tahlil orqali aniqlab chiqildi. Olingan natijalar psixologik asoslangan til o'qitish talabalarining emotsional barqarorligini kuchaytirishi va kasbiy tayyorgarlikni mustahkamlashiga dalil bo'ldi.

Kalit so'zlar: psixik barqarorlik, kasbiy stress, psixoeemotsional zo'riqish, tibbiy rus tili, kommunikativ kompetensiya, tibbiyot talabalari.

Mualliflar haqida ma'lumot

Dexkambayeva Zulfiya Abubakirovna, TDTU pedagogika va psixologiya kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi. Tel: +99877768825, e-mail: zulfyahon769@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-2998-6385>

Kamolova Gulchiroy Otabek qizi, TDTU pedagogika va psixologiya kafedrası tayanch doktoranti. Tel: +998906651178, e-mail: guli28021997@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5489-1463>

