

ISSN 2181-7812

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
AXBOROTNOMASI



ВЕСТНИК
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

“OLIV TIBBIY TA'LIM SIFATINI
OSHIRISHDAERISHILGAN YUTUQLAR VA
RIVOJLANTIRISHISTIQBOLLARI”
MAVZUSIDAGI XALQARO O'QUV-USLUBIY
ANJUMANGABAG'ISHLANGAN
MAXSUS SON

2024

TOSHKENT

ISSN 2181-7812



9 772181 781009

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2023

2011 йилдан чиқа бошлаган

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
AXBOROTNOMASI



В Е С Т Н И К

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

“OLIV TIBBIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA
ERISHILGAN YUTUQLAR VA RIVOJLANTIRISH
ISTIQBOLLARI”

MAVZUSIDAGI XALQARO O'QUV-USLUBIY ANJUMANGA
BAG'ISHLANGAN MAXSUS SON

Тошкент



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе

*редакционно-издательского отдела
Ташкентской медицинской академии*

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста: О.А. Козлова

Редактор узбекского текста: М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: А.Х. Жураев

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации

Регистрационное свидетельство 02-00128

Журнал внесен в список, утвержденный приказом № 201/3 от 30 декабря 2013года

реестром ВАК в раздел медицинских наук

Рукописи, оформленные в соответствии

с прилагаемыми правилами, просим направлять

по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2,

Главный учебный корпус ТМА,

4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

*Отпечатано на ризографе
редакционно-издательского отдела ТМА.
100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.*

Вестник ТМА 2023
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

проф. А.К. Шадманов

Заместитель главного редактора

проф. О.Р.Тешаев

Ответственный секретарь

проф. Ф.Х.Иноятова

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

акад. Аляви А.Л.

проф. Билалов Э.Н.

проф. Гадаев А.Г.

проф. Жае Вук Чои (Корея)

акад. Каримов Ш.И.

проф. Татьяна Силина (Украина)

акад. Курбанов Р.Д.

проф. Людмила Зуева (Россия)

проф. Метин Онерчи (Турция)

проф. Ми Юн (Корея)

акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К.

проф. Саломова Ф.И.

проф. Саша Трескач (Германия)

проф. Шайхова Г.И.

Члены редакционноого совета

проф. Акилов Ф.О. (Ташкент)

проф. Аллаева М.Д. (Ташкент)

проф. Хамдамов Б.З. (Бухара)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент)

проф. Каримов М.Ш. (Ташкент)

проф. Маматкулов Б.М. (Ташкент)

проф. Охунов А.О. (Ташкент)

проф. Парпиева Н.Н. (Ташкент)

проф. Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Хамраев А.А. (Ташкент)

проф. Холматова Б.Т. (Ташкент)

проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

Тиббиёт институтларида кредит-модул тизимининг асосий тамойиллари қуйидагилар: ихтисослаштирилган модуллар - тиббиёт фанлари бўйича ўқув модулларига бўлиниши, талабаларга тиббиётнинг муайян соҳаларига эътибор қаратиш имконини беради; амалиётга йўналтирилган ёндашув - ўқув жараёнига амалий машғулотлар ва клиник амалиётни интеграциялаш, талабаларга беморлар билан ишлаш бўйича бево-сита тажриба беради; фанлараро алоқа эса - беморга комплекс ёндашувни шакллантириш учун турли тиббий фанларни бирлаштирган курслар ва модулларни жорий этиш имкониятини беради.

Тиббиёт институтларида кредит-модул тизими бўйича ўқув жараёнини ташкил этишнинг афзалликлари қуйидагилардан иборат:

1. Амалий кўникмаларга эътибор - талабалар амалий фаолиятни эрта бошлаш имкониятига эга бўлиб, бу клиник амалиётга яхши тайёргарлик кўришга ёрдам беради.

2. Йўналиш танлашда мослашувчанлик - талабалар ўз қизиқишлари ва келажакдаги ихтисослигига мос келадиган фанларни танлашлари мумкин, бу эса уларнинг мотивациясини оширади.

3. Тиббиётдаги замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда - янги тиббий технологиялар ва илм-фан ютуқларини акс эттирувчи ўқув дастурларига ўзгартиришларни тезда амалга ошириш имконини беради.

Тиббиёт олий ўқув юртларининг ўқув жараёнига кредит-модул тизимининг жорий этилиши эса замонавий тиббиёт муаммоларига тайёр бўлган юқори малакали мутахассисларни шакллантиришга хизмат қилувчи, индивидуаллаштирилган ва амалиётга йўналтирилган таълим тизимини яратиш имконини беради.



из главных направлений информатизации на кафедре факультетской и госпитальной хирургии связано с применением НИТ в обучении и управлении учебным процессом.

В настоящее время продолжается внедрение НИТ в процесс обучения. В данном сообщении мы хотим поделиться своим опытом совершенствования системы отработки лекций на нашей кафедре. Анализ посещаемости лекций показал высокую частоту пропусков лекций. Причем более 70% процентов пропусков по неубажительным причинам. Традиционная отработка включало дежурство, написание реферата и устное собеседование. Однако критический анализ традиционного подхода выявил некоторые недостатки. Это отсутствию учебной загруженности во время дежурства, небольшой объем реферата, устное собеседование в рамках программы врача общей практики. Мы дополнительно к традиционному подходу начали требовать со студентов ксерокс 5 журнальных статей по соответствующей тематике и подготовку презентации on-line интернет-карты лекции. Кроме традиционного опроса по материалу лекции, опрос проводили по тематике этих статей, по статье на английском языке опрос проводили на английском языке. Наряду с этим, каждый студент презентовал свою on-line интернет-карту лекции. Данная карта включает презентацию в формате Point, которая содержит всего одну страницу, на которой 10-12 пунктов (основные моменты изучаемой проблемы – этиология, патогенез, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и т.д.) с гиперссылкой на определенный сайт в Интернете или подготовленный файл в созданном студентом каталоге. Сравнили результаты посещаемости осеннего и весеннего семестров. Частота пропусков уменьшилось более чем в 2 раза, процент неубажительных причин снизился менее 30%. Мы предлагаем при уважительной причине – традиционная отработка лекций, при неудовлетворительной – усовершенствованную методику.

Таким образом, необходимость овладения НИТ в медицинском ВУЗе обусловлена не только профессиональными функциями и задачами врача, но и особенностями обучения в них: запоминанием студентами больших объёмов информации, в том числе справочных данных; разнообразием и мобильностью методик и средств диагностики, возможностью отработки студентами стратегии и тактики диагностики и лечения конкретного заболевания с помощью компьютерных программ на “виртуальном пациенте” и т.д.

BIRLAMCHI TIZIMDA RAQAMLI TIBBIYOT VA TELETIBBIYOTNI QO‘LLASHDA TALABALARNI O‘QITISHGA YONDASHUV

Xalmuxamedov B.T.

Toshkent tibbiyot akademiyasi, Toshkent

Axborot oqimining uzluksiz o‘sishi va yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi sharoitida yuqori malakali mutaxassislarini tayyorlash va ularning raqobatbardoshligini oshirish ta‘lim jarayonida o‘zgarishlar zarurligini birinchi o‘ringa qo‘yadi.

Maqsad: Birlamchi tizimda raqamli tibbiyot va teletibbiyotni qo‘llashda talabalarni o‘qitishda eksperimental “Elektron tibbiy karta” o‘quv dasturini yaratish

Vazifalar: zamonaviy innovatsion elektron texnologiyalar misolida tibbiyot fakulteti 6-kurs talabalariga: bemor haqidagi ma‘lumotlarni tez va qulay kiritish; karta asosida turli xil hujjatlarni yaratish - ko‘chirmalar, epikrizlar; qulay va malakali imtihon protokollarini sozlash yoki mustaqil ravishda yaratish;

- bemorga kartani har qanday kompyuterda ko‘rish mumkin bo‘lgan formatda turli xil tashuvchilarda elektron tarzda uzatish.

Material va usullar: 1-sonli oilaviy tibbiyot ichki kasalliklar kafedrasida ixtiyoriy asosda 50 nafar TMA 6-kurs talabarlari so‘rovda ishtirok etdi. So‘rovda qatnashganlar 2022-2023-o‘quv yili kuz semestrda kafedraning ambulatoriya-poliklinika markazlarida o‘tkazilgan “Elektron tibbiy karta” mavzusi bo‘yicha o‘qishdan o‘tdi.

Natijalar: Elektron tibbiy karta kursini tamomlagan barcha talabalar fan bo‘yicha oraliq va yakuniy testlarni muvaffaqiyatli topshirdilar. O‘quv yili oxirida ushbu talabalar o‘rtasida takroriy anonim so‘rov o‘tkazildi, uning maqsadi bemorni oilaviy shifokor tomonidan ko‘rish uchun vaqtinchalik standartlarga rioya qilishda qiyinchiliklar va davom etayotgan noaniqlikni aniqlash edi. Talabalarining atigi 9 foizi (4 kishi) ambulatoriya qabulining bir qismi sifatida elektron hujjatlarni tez va samarali tayyorlash uchun o‘z harakatlaridan qo‘rquv va noaniqlikni saqlab qolishdi. Natijalar tibbiyot fakultetining 6-kurs talabalaridan iborat nazorat guruhi (30 kishi) bilan taqqoslandi, ular “Elektron tibbiy yozuv” tanlovi doirasida treningdan o‘tmagan. Ulardan so‘rovda qatnashgan talabalarining 62 foizi (18 kishi) ambulatoriya sharoitida (poliklinikada), xususan, elektron hujjatlarni tez va sifatli rasmiylashtirish sohasida noaniqlik va mustaqil ishlash qo‘rquvini qayd etdi. Bu ta‘limni tugatgan va tugatmagan talabalar o‘rtasida kelgusi amaliy faoliyatga moslashishni shakllantirishda sezilarli farq borligini tasdiqlaydi.

Xulosa: o‘quv dasturiga “Elektron tibbiy karta” mavzusini kiritish tibbiyot oliy o‘quv yurtlari bitiruvchilarining amaliy faoliyatiga erta moslashishni oshiradi. Bu esa, albatta, tibbiy xizmat sifatini, ular faoliyatining ijtimoiy-iqtisodiy samaradorligini oshiradi. Tibbiyot oliy o‘quv yurtlari tibbiyot fakultetining poliklinika terapiya 6-kurs kafedralari o‘quv rejasiga “Elektron tibbiy karta” bo‘limining kiritilishi tibbiyot fakulteti talabarlari uchun zamonaviy kadrlar tayyorlashning majburiy elementiga aylanishi kerak.

TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASASIDA MA'RUZALARNING ZAMONAVIY SHAKLLARI

Xamrayev A.A., Kasimova M.B., Axmedova N.A., Aliyeva K.K.

Toshkent tibbiyot akademiyasi

Ko'plab tadqiqotchilar ma'ruzalarni o'quv mashg'ulotlarining muhim turi deb hisoblashadi. Xususan, I.A.Yeremitskaya (2021) ishlarida muallif "ma'ruza oliy maktab o'quv jarayonidagi asosiy axborot magistrali bo'lib, u mutaxassislik bo'yicha bilimlar tizimini o'zlashtirishga yordam beradi, keng kasbiy dunyoqarashni va umumiy madaniyatni, ilmiy fikrlashni shakllantiradi" deb ta'kidlaydi. An'anaviy didaktik ma'ruza ma'lum afzalliklarga ega va birinchi navbatda, bu hozirgi ma'lumotlarni bir vaqtning o'zida juda ko'p odamlarga juda tejamkor tarzda yetkazish qobiliyatidir (Irshin, 2021). So'nggi yillarda o'quv jarayonida ma'ruzalarning muhim rolini tan olish bilan bir qatorda, birinchi navbatda, talabalar tomonidan materialni qabul qilishning passivligi uchun tanqid qilinmoqda (Solovkina, 2021). Ushbu turdagi o'quv mashg'ulotlarining an'anaviy shaklining salbiy tomonlarini yengishga yordam beradigan ma'ruzalarni o'tkazishga zamonaviy yondashuvlardan biri bu so'nggi yillarda o'quv jarayonida ma'ruzalarning muhim rolini tan olish bilan bir qatorda, ushbu turdagi o'quv mashg'ulotlari talabalar tomonidan materialni qabul qilishning passivligi uchun tanqid qilinmoqda (Solovkina, 2021). Ma'ruzalar an'anaviy shaklining salbiy tomonlarini yengishga yordam beradigan zamonaviy yondashuvlaridan biri bu – o'qituvchi va talabalar o'rtasida doimiy hamkorlikni ta'minlaydigan interaktiv usullarni joriy etishdir.

Maqsad: talabalarining ma'ruzalarga bo'lgan ehtiyojini aniqlash.

Tadqiqot usullari. Interfaol o'quv vositasining ilg'or tadqiqotchilari tajribasini hisobga olgan holda biz interaktiv ma'ruzalar o'tkazdik. Ba'zi ma'ruzalar an'anaviy tarzda o'tkazildi. Ixtiyoriy so'rovnoma TMA 2-tibbiyot fakultetining 5-kursining 50 nafar talabasi ishtirok etdi. So'rovnoma savollari o'rganilgan ilmiy va uslubiy adabiyotlar yordamida shakllantirildi (Neustroeva, 2022).

Natijalar va mulohazalar. Talabalarining "universitetda ma'ruza kerakmi?", degan savolga 78% talaba – "o'quv mashg'ulotining majburiy turi", 6% esa – "yo'q, ma'ruza kerak emas", degan fikrni bildirgan. So'rovnoma ishtirok etgan boshqa talabalar qaror qabul qila olmadilar. 88% talaba o'qituvchilar ba'zi ma'ruzalar uchun interaktiv formatdan foydalanishlarini aniqladilar. Ikkala holatda ham ma'ruzalar respondentlarning atigi 50% qiziqish uyg'otganini ko'rdik.

Xulosa. Ma'ruzalar dolzarb bo'lib qolmoqda, deb taxmin qilish mumkin, chunki o'quv materiallari yanada professional ahamiyatga ega bo'lib, aniq interaktiv shakllarning ahamiyati ortib bormoqda. An'anaviy va interaktiv ma'ruzalar – talabalar uchun taxminan bir xil qiziqish uyg'otadi, ammo diqqatni ushlab turish va monotonlikdan uzoqlashish ko'rsatkichlari bo'yicha va kam darajada o'qitish sifatini oshirish mezonlari bo'yicha interfaol ma'ruza talabalar tomonidan an'anaviydan yuqori baholanadi. Shu sababli, tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarini o'qitishda qaysi texnologiyalar eng samarali bo'lishi mumkinligi haqidagi savolni o'rganishni talab qiladi.

TIBBIY TA'LIMDA QR KODLARIDAN FOYDALANISH

Xudayberdiyev X.B., Akilov F.A.

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi, Toshkent

Maqsad: Tibbiy ta'limda tezkor javob (QR) kodlaridan foydalanish bo'yicha nashr etilgan ilmiy adabiyotlarni tahlil qilib chiqish. Bundan tashqari, tibbiy ta'limda QR-kodlarini foydalanish davomida talabalarda paydo bo'ladigan ta'surotlar va duch keladigan qiyinchiliklar haqida ma'lumot olish.

Usullar : EMBASE va PubMed «tez javob kodi» va «ta'lim» terminlarini yordamida qidiruv o'tkazildi. Qiduruvda topilgan 187 ta ilmiy publikasiyalarning sarlavhasi va tezisi ko'rib tahlil etib chiqildi. QR-kodlarni tibbiy ta'limga qo'llash masalalari muhokama qilingan maqolalar tanlab olindi. Ularning ichidan jami 21 ta maqola tanlab olindi va tematik tahlil qilindi.

Natijalar: Tahlillar shuni ko'rsatdiki, tibbiy ta'limda QR-kodlaridan foydalanish yo'nalishlarini to'rtga turga bo'lish mumkin. Bularga quyidagilar kiradi: talabalarining faolligini oshirish (ishtirok etuvchi talabalar soni va faollik darajasi ortishi), simulyasiya mashg'ulotlari (vaziyatli masalalar), JIT (just-in-time) learning – muammo bilan ro'para kelgan vaqtda o'rganish uslubi va mashg'ulotlar jarayonida tashkiliy vazifalarni amalga oshirishni yengillashtirish. Umuman olganda, talabalarining QR-kodlardan foydalanish haqidagi ta'surotlari ijobiy bo'lgan. QR-kodlardan foydalanishda talabalar uchraydigan qiyinchiliklarga quyidagilar kirdi: texnik infratuzilma bilan bog'liq muammolar, smartfonlarning mavjud emasligi va ma'lum shart-sharoitlarda QR-kodlardan foydalana olmaslik.

Xulosa: Tibbiy ta'limda QR kodlaridan foydalanish tobora keng tarqalib bormoqda va ular ta'limda ba'zi afzalliklarni taqdim etishi bilan birga ayrim e'tiborga molik bo'lgan masalalarni ham yuzaga kelishiga sabab bo'ladi: zarur texnologik infratuzilmani ta'minlash, bemorlar va tibbiy xodimlarning informasion xavfsizligi, maxfiy informasiyalar mavjud holda informasion xavfsizlik qoidalariga qat'iy rioya qilish.

<i>Тухтаева Н.Х., Худайберганаева Н.Х. СЕЛЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ</i>	109
<i>Усманов Р.Дж., Миршарапов У.М., Ахмедова С.М. ОДАМ АНАТОМИЯСИ ФАНИНИ ЎЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ ЭЛЕКТРОН ДОСКАНИНГ ЎРНИ</i>	110
<i>Hayitov Maqsud Samadovich. TIBBIY TA'LIMDA BIOKIMYO FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK O'YINLI USULLARDAN FOYDALANISH</i>	110
<i>Ҳақимов Сарвар Абдуазимович, Салимова Малика Рашидбековна. СУД ТИББИЁТИ ФАНИНИНГ ЎЎҚИТИЛИШИДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ</i>	111
<i>Хақимов М.Ш., Беркинов У.Б., Имамов А.А. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i>	111
<i>Xalmutamedov B.T. BIRLAMCHI TIZIMDA RAQAMLI TIBBIYOT VA TELETIBBIYOTNI QO'LLASHDA TALABALARNI O'QITISHGA YONDASHUV</i>	112
<i>Хамраев А.А., Касимова М.В., Ахмедова Н.А., Алиева К.К. ТИББИЙОТ ОЛИЙ ТА'ЛИМ МУАССАСАСИДА МА'РУЗАЛАРНИНГ ЗАМОНАВИЙ ШАКЛЛАРИ</i>	113
<i>Xudayberdiyev X.B., Akilov F.A. TIBBIY TA'LIMDA QR KODLARIDAN FOYDALANISH</i>	113
<i>Худайназарова С.Р. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</i>	114
<i>Эрматов Низом Жумакулович, Худоёрова Ойсоат Келдиёровна, Данаев Бахтиёр Фархатович. ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР</i>	114
<i>Эрметов Э.Я. ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ВИРТУАЛ ЎЎҚУВ ПЛАТФОРМАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ СА МАРАДОРЛИГИ</i>	116
<i>Ядгарова Н.Ф., Талипова Н.Ш., Усербаева Р.К. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ WORDWALL В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ</i>	116