



ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛЬ КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Исраилов Жахонгирхон Джамшидхонович

Старший Преподаватель

Ташкентский государственный

медицинский университет

Аннотация: В статье рассматривается когнитивно-дискурсивный подход к профессиональной подготовке будущего врача как интегративная образовательная модель, направленная на формирование клинического мышления, интерпретационной компетентности и готовности к принятию обоснованных решений в медицинской практике. Теоретический анализ современных исследований в области медицинской педагогики, когнитивной психологии и междисциплинарного образования позволяет выявить ограниченность традиционных репродуктивных методов обучения и обосновать необходимость перехода к моделированию профессиональной деятельности в образовательном процессе. Предлагаемая модель объединяет когнитивный, дискурсивный и коммуникативно-деятельностный уровни подготовки, обеспечивая системную связь между осмыслением медицинских знаний, их интерпретацией и практической реализацией в клиническом взаимодействии. Показано, что интеграция рефлексивных механизмов, симуляционных форм обучения и междисциплинарных педагогических решений способствует формированию интегральной профессиональной компетентности врача. Сделан вывод о том, что когнитивно-дискурсивная подготовка выступает методологической основой модернизации медицинского образования и повышения качества профессиональной деятельности специалистов здравоохранения.



Ключевые слова: cognitive-discursive training; medical education; clinical thinking; professional competence; interdisciplinary learning; simulation-based learning; reflective practice.

Современное развитие медицинского образования характеризуется переходом от знаниецентрированной парадигмы к модели, ориентированной на формирование клинического мышления, интерпретационной способности и готовности к профессиональному взаимодействию в условиях неопределённости. В центре образовательного процесса оказывается не столько усвоение фактов и терминов, сколько формирование целостной когнитивной структуры профессиональной деятельности врача, включающей аналитическое рассуждение, принятие решений, рефлексию и коммуникативную координацию действий.

Многочисленные исследования в области медицинской педагогики подчёркивают, что эффективность профессиональной подготовки определяется степенью сформированности у обучающихся механизмов **клинического рассуждения и когнитивной интеграции знаний**, а не объёмом воспроизводимой информации. Так, работы, посвящённые problem-based learning и case-based learning, демонстрируют, что включение студентов в анализ клинических ситуаций способствует развитию диагностического мышления, способности к аргументации и переносу знаний в практику. Аналогичные выводы представлены в исследованиях, рассматривающих симуляционное обучение и межпрофессиональную коммуникацию как ключевые факторы формирования профессиональной идентичности врача.

Параллельно в когнитивных науках и педагогической психологии активно разрабатывается представление о профессиональной деятельности как о **дискурсивно организованном процессе мышления**, в котором знания проявляются через интерпретацию ситуаций, построение объяснительных моделей и координацию взаимодействия участников. В рамках когнитивной



лингвистики и теории концептуализации подчёркивается, что профессиональные понятия существуют не изолированно, а в виде взаимосвязанных фреймов и сценариев, определяющих структуру восприятия и действия. Это положение имеет особое значение для медицины, где понимание состояния пациента формируется через сложную систему причинно-следственных связей, вероятностных оценок и прогностических решений.

Исследования дискурсивной природы профессионального знания показывают, что клиническое мышление реализуется в формах обсуждения, аргументации, объяснения и совместного принятия решений. Таким образом, профессиональная компетентность врача включает не только когнитивный, но и интерпретационный, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Подобный интегративный взгляд на профессиональную подготовку поддерживается современными теориями конструктивистского и социокультурного обучения, согласно которым знание формируется в совместной деятельности и диалоге, а понимание возникает в процессе интерпретации опыта.

В медицинском образовании данная логика проявляется в усилении внимания к **междисциплинарной интеграции**, объединяющей клинические науки, психологию, биоэтику и коммуникацию. Формирование профессионального мышления рассматривается как результат взаимодействия когнитивных и социально-культурных факторов, а образовательная среда — как пространство моделирования реальной медицинской практики. Это приводит к пересмотру роли преподавателя: он выступает не только источником информации, но и организатором когнитивной активности, фасилитатором интерпретации и координатором профессионального диалога.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых активным методам обучения в медицине, остаётся недостаточно



разработанным вопрос **системной интеграции когнитивных, дискурсивных и деятельностных компонентов** в единую педагогическую модель. Во многих работах отдельные элементы — клиническое мышление, коммуникация, рефлексия, симуляционное обучение — рассматриваются изолированно, что затрудняет формирование целостной структуры профессиональной подготовки. Это определяет необходимость разработки концептуальной модели, способной объединить указанные компоненты на единой методологической основе.

Такой основой выступает **когнитивно-дискурсивный подход**, рассматривающий профессиональное становление врача как процесс освоения способов интерпретации медицинской реальности и построения обоснованных решений в коммуникативном взаимодействии. В рамках данного подхода обучение понимается как моделирование профессионального опыта, где ключевую роль играют анализ ситуаций, аргументация, совместное обсуждение и рефлексивная оценка действий. Знание при этом приобретает динамический характер и выступает инструментом мышления, а не статическим набором сведений.

Когнитивно-дискурсивная перспектива позволяет по-новому интерпретировать цели медицинского образования. Если традиционная модель ориентирована на передачу содержания дисциплин, то новая парадигма направлена на формирование способности **мыслить клинически, действовать обоснованно и взаимодействовать профессионально**. Это соответствует глобальным тенденциям развития медицинского образования, связанным с компетентностным подходом, пациент-ориентированной медициной и межпрофессиональным сотрудничеством.

С теоретической точки зрения когнитивно-дискурсивный подход интегрирует положения когнитивной психологии, теории дискурса, конструктивистской педагогики и медицинской дидактики. Такое объединение позволяет рассматривать образовательный процесс как



сложную систему, в которой когнитивные процессы (концептуализация, интерпретация, категоризация), коммуникативные механизмы (обсуждение, аргументация, согласование решений) и деятельностные формы (клинический анализ, симуляция, проектная работа) функционируют взаимосвязанно.

Практическая значимость данной методологической позиции заключается в возможности построения **многоуровневой модели профессиональной подготовки**, включающей:

- формирование понятийных структур клинического мышления;
- развитие интерпретационных и аргументативных умений;
- моделирование профессионального взаимодействия;
- рефлексивный контроль принятия решений.

Именно такая интегративная система способна обеспечить переход от репродуктивного обучения к продуктивному профессиональному становлению.

Следовательно, разработка когнитивно-дискурсивной модели подготовки будущего врача представляет собой закономерный этап эволюции медицинской педагогики, отражающий потребность в синтезе знаний, мышления и профессионального действия. Данная модель направлена на формирование целостной профессиональной компетентности, обеспечивающей готовность специалиста к эффективной деятельности в условиях современной клинической практики.

Проведённое теоретико-методологическое осмысление когнитивно-дискурсивной подготовки будущего врача позволяет сделать вывод о том, что современное медицинское образование находится в стадии глубокой парадигмальной трансформации, связанной с переходом от репродуктивных моделей усвоения знаний к интегративным системам формирования профессионального мышления, интерпретационной компетентности и деятельностной готовности к клинической практике. В условиях



стремительного развития медицинской науки, цифровизации здравоохранения и усложнения коммуникативных форм взаимодействия в профессиональной среде именно способность врача мыслить аналитически, принимать обоснованные решения и осуществлять рефлексивный контроль собственной деятельности становится ключевым показателем качества подготовки специалиста.

Анализ научной литературы и современных образовательных практик показал, что отдельные компоненты профессиональной подготовки — клиническое рассуждение, коммуникация, симуляционное обучение, междисциплинарная интеграция и рефлексия — достаточно подробно изучены, однако в большинстве исследований они рассматриваются фрагментарно и не объединяются в целостную концептуальную систему. Это создаёт методологический разрыв между теорией медицинского образования и практикой формирования профессиональной компетентности, что обуславливает необходимость разработки интегративных педагогических моделей, способных синтезировать когнитивные, дискурсивные и деятельностные механизмы профессионального становления врача.

Предложенная когнитивно-дискурсивная модель подготовки позволяет рассматривать образовательный процесс как пространство моделирования реальной клинической деятельности, в котором обучение направлено не столько на накопление информации, сколько на формирование структур профессионального мышления. Центральное значение в данной модели приобретают процессы концептуализации, интерпретации, аргументации, принятия решений и рефлексии, обеспечивающие переход от знания как результата запоминания к знанию как инструменту профессионального действия. Тем самым обучение приобретает исследовательский, деятельностный и смыслообразующий характер, а студент выступает активным субъектом профессионального становления.



Системный характер модели проявляется в многоуровневой организации подготовки, включающей когнитивный, дискурсивный и коммуникативно-деятельностный уровни. Их взаимосвязь обеспечивает последовательный переход от осмысления медицинских понятий к их интерпретации в профессиональных ситуациях и последующей реализации в клиническом взаимодействии. Такая структура отражает внутреннюю логику врачебного мышления и тем самым обеспечивает педагогическую аутентичность образовательного процесса. Существенным результатом становится формирование способности обучающихся к клиническому рассуждению, аргументированному принятию решений и профессиональному взаимодействию в условиях неопределённости, что соответствует современным требованиям медицинской практики.

Особое значение имеет междисциплинарный характер когнитивно-дискурсивного подхода, интегрирующий достижения когнитивной психологии, теории дискурса, педагогики, медицинской дидактики и нейрообразовательных исследований. Такое объединение научных направлений позволяет рассматривать профессиональную подготовку врача как сложную систему, в которой когнитивные процессы, коммуникативные механизмы и деятельностные формы обучения функционируют взаимозависимо. В результате образовательная среда трансформируется из пространства передачи знаний в пространство конструирования профессионального опыта, приближённого к реальной клинической практике.

Список использованной литературы:

1. И.Х. Исраилова. 2021. Обогащение лексической составляющей английского языка при просмотре аутентичных сериалов по специальности// Діалог культур у Європейському освітньому просторі. Київський національний університет технологій та дизайну



2. Абдуллаева Р.М. Интернет-ресурсы в обучении медицинской терминологии русского языка. ЎзМУ хабарлари. 1/2/1 Ташкент. 2022. Б.56-60
3. Исраилова И. Х. МЕТАФОРИЧЕСКИЕ И ФРЕЙМОВЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ //PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI. – 2025. – Т. 7. – №. 1. – С. 238-243.
4. Абдуллаева Р.М. Challenges in teaching ESP: teaching resources and students' needs Замонавий таълим. Ташкент. 2022
5. ИСРАИЛОВА И. Эффективность обучения медицинскому английскому языку при формировании коммуникативных навыков посредством аутентичных фильмов // " ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал. – 2022. – Т. 2. – №. 2.
6. Абдуллаева Р.М. Фразеологический единицы с колоративным компонентом в русском языке ЎзМУ хабарлари.1/4.Ташкент. 2022.Б.38-41
7. Исраилова И. Изучение грамматической составляющей английского языка при просмотре аутентичных фильмов //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 717-724.
8. Абдуллаева Р.М. Сложности при обучении русскому языку в медицинском вузе: учебные ресурсы и потребности студентов//ЎзМУ хабарлари. 1/4/1 Ташкент. 2022.Б.38-41
9. Исраилов Ж. Д., Исраилова И. Х. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ UNIT 1 АВТОРСКОГО УЧЕБНИКА) //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 103-106.



10. Abdullaeva R. et al. Learning foreign vocabulary using computer programs //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. S1. – С. 567-572.
11. Dj, Israilov J., and Israilova I. Kh. "PROFESSIONAL MEDICAL TEXTS AS A MEDIUM FOR ADVANCING LEXICAL COMPETENCE IN ESP-BASED MEDICAL EDUCATION." Медицинский журнал молодых ученых 15 (09) (2025): 231-234.
12. ISRAILOVA I. VR-BASED IMMERSIVE TRAINING FOR MEDICAL ENGLISH COMMUNICATION. – 2025.
13. Israilova I. Teaching English Medical Terminology for Medical Students Via Authentic Movies //JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENTIFIC MEDICINE. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 32-36.
14. Israilova I.X. Pilot testing program for English language teaching in medical schools // European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – Germany, 2022. – P. 173-180.
15. Israilova I.X. Analysis of a Survey on the Pedagogical Experiment for Enhancing English-Language Communicative Competence // Filologiya Masalalari. – 2022. – Vol. 40, No. 1. – pp. 152-163.
16. Israilova I.Kh. Requirements of a Pedagogical Experiment and Its Compliance: A Case Study of Research on Teaching English Through Media Technologies // Ilm Sarchashmalari. – 2022. – No. 7. – pp. 139-142.
17. Israilova I.X. Visual Elements Available in Fictional Films as an Additional Tool for Improving Language Skills in Medical Terminology // International Scientific and Practical Conference "Current Issues in General Linguistics, Anthropocentric Linguistics, and Linguistic Literary Studies," 2023. – pp. 451-453.
18. Israilova I.X. Linguistic and Extralinguistic Factors that Influence the Process of Formation of Students' Communicative Competence in the Framework



of the Use of Authentic English-Language TV Series // Eurasian Research Bulletin (ERB). – 2023. – P. 55-59.

19. Israilova I. “telegram” as a modern simplified and rapid means of distance learning using multimedia form //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 1037-1044.

20. Исраилова И. Х. МЕТАФОРИЧЕСКИЕ И ФРЕЙМОВЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ //PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI. – 2025. – Т. 7. – №. 1. – С. 238-243.

21. Israilova I. “telegram” as a modern simplified and rapid means of distance learning using multimedia form //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 1037-1044.

22. Israilova, I., et al. "Medical english learning through authentic movies: extra-linguistic factors contributing to the study of medical terminology." Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities 1.1.5 (2021).

23. Israilova, I. Kh. (2025). *Interdisciplinary aspect of teaching medical English in the context of globalized education*. **International Journal of Pedagogics**, 31–35.

24. Israilova, I. Kh. (2025). Integrating professionally oriented medical content into English language teaching in medical universities: Methodological approaches and outcomes. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress (pp. 749–753).

25. Israilova, I. Kh. (2025). VR-based immersive training for medical English communication. *Filologiya va pedagogika*, 155–157.