

KASB-HUNAR TA'LIMI

Профессиональное образование
Professional education

Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal
2024-yil, 11-son

Muassislar:

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,
Pedagogik innovatsiyalar, professional
ta'lim boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta
tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti

Bosh muharrir: Z.Y.XUDAYBERDIYEV

Ijrochi direktor: H.SIROJIDDINOV

Tahrir hay'ati:

M.XOLMUXAMEDOV, R.X.JO'RAYEV,

A.Q.JALALOV, A.R.XODJABAYEV

J.SH.SHOSALIMOV, A.NABIYEV,

A.A.HASANOV, H.SIROJIDDINOV,

K.M.GULYAMOV

Jurnal 2000-yildan nashr etila boshlangan.
O'zbekiston matbuot va axborot agentligida
2007-yil 3-yanvarda qaytadan ro'yxatga olinib,
0109-raqamli guvohnoma berilgan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar
Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi
tomonidan 2017 yil 29 avgustdagi 241/8 qarori
bilan Pedagogika fanlari bo'yicha dissertatsiyalar
yuzasidan asosiy ilmiy natijalarni chop etishga
tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Manzil: 100095, Toshkent sh., Olmazor tumani

Universitet ko'chasi, 2-uy

Tel.: 90-979-75-89; 94-677-90-32;

E-mail: kasbhunartalimi@mail.ru,

ksbjurnal@inbox.uz.

Nashr uchun mas'ul

H.Sirojiddinov

Sahifalovchi:

I.Sirojiddinov

Tahririyat fikri muallif nuqtai nazariga to'g'ri
kelmasligi mumkin.

Tahririyatga yuborilgan maqolalar tahrir etilmaydi
va egasiga qaytarilmaydi.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda "Kasb-hunar ta'limi"
jurnalidan olingani izohlanishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: 30.12.2024-yil.

Bichimi 60x84 1/8

Bosma tabog'i 10. Adadi 60 nusxa.

Buyurtma "PROFIEDUPRESS" MChJ

bosmaxonasida chop etildi.

Korxonalar manzili: Toshkent shahri, Sirg'ali tumani,

Yangi Sirg'ali ko'chasi, 18-uy

МУНДАРИЖА

Холмухамедов М.М. Миллий малакалар тизимининг касбий таълим ва касбга ўқитиш тизимини модернизация қилишдаги аҳамияти	3
Obidova G.K. Техника та'lim yo'nalishida ekologik madaniyatni rivojlantirish texnologiyalari	7
Abdurazaqova F.K. Farg'ona vodiysi jadidchi ma'rifatparvarlarining milliy-ma'naviy, pedagogik-ijtimoiy omillari	11
Raxmonova D.N. Umumta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'quvchilarini musiqa savodxonligi asosida o'qitishning pedagogik muammo sifatida	14
Jo'rayev M.K. Talabalarda valeologik madaniyatni kompleks yondashuv asosida rivojlantirish - ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida	18
Musratova Z.U. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda pedagog e'tiborga olishi kerak bo'lgan omillar	20
Teshaboyev D.R., Jo'raqo'ziyeva D.H. Boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqidagi morfologik xatolar ustida samarali ishlash prinsplari	24
Xolikuлова Н.Т. Роль интерактивных методов обучения в преподавании медицинской терминологии первокурсникам	28
Atayeva B.A. Inklyuziv ta'limning bolalar hayotiga ta'siri va unda o'qituvchining o'rni	34
Totliyyev O'.X. Kasbiy kompetentlikni shakllantirish (umumta'lim fanlari asosida)	37
Qambarova D.M. 10-11-sinf o'quvchilarida nutq ko'nikmalarini oshirishning zamonaviy usullari	41
Boymurodov A.X., Sobirova M.D. Suv xo'jaligi va melioratsiya yo'nalishi talabalariga fanlarni o'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish afzalliklari	47
Kimsanov J.M. Ta'lim muassalarida jismoniy sport va sog'lomlashtirish tadbirlarining samaradorligini oshirish	54
Samadova M.X. Neft va gaz sanoatida texnik - mexanik xodimlarning kasbiy kompetensiyalarini oliy ta'lim muassasasida shakllantirish va rivojlantirish	57
Ibodova N.M., Elamonova D.S., Burxonova D.B. Inklyuziv ta'lim faoliyatida o'qituvchi duch keladigan muammolar va yechimlar	61
Abdullaeva M.O. Zamonaviy yondashuvlar asosida hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish istiqbollari	66
Elmonov S.M. O'quvchilarining fanlarga qiziqishini tizimli tashkil etishda o'qituvchining kasbiy kompetentligi	71
Mustafoyeva M.O. Bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlash jarayonida individual ta'lim trvektoriyasini qurish tamoyillari	75
Жаббарова Д.З. Индивидуал ёндашув асосида мактаб ўқувчиларининг бадиий ижодкорлигини ривожланишида психологик хуsusiyatlari	82
Zoxidova M.T. Shaxs intellektining funksional yondashuv asosida pedagog mahoratini oshirishdagi o'rni	86
Abdullaeva L.B. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari	89
Abdullaeva G.A. Boshlang'ich sinflarda epik asarlar ustida ishlash darslarini tashkil qilish metodikasi	93
Teshaboeva F.R. Ona sog'ligi bola salomatligi garovidir	97
Yunisaliyeva Y. Pedagogik jamoaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini	100
Siddikov B.S. O'quvchilarda aksiologik kompetensiyani rivojlantirishda qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar	104
Ergasheva D.A. Sun'iy intellektning mazmun mohiyati	108
Maxmudov S.U. Kichik maktab yoshidagi bolalar ijtimoiylashuviga ta'sir etuvchi omillar	114
Xakimov X.N. Bo'lajak chet tili o'qituvchisining lingvomultimedia kompetensiyasini shakllantirish	119
Muxammadiyev L.G'. O'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'ularini rivojlantirishning pedagogik tadqiqotlarda o'rganilishi	123
Yakubjonova M.I., Muhammadjonova Sh.I. Masala yechish jarayonida o'quvchilarning matematik tafakkurini rivojlantirish	127
Kurbanov O.E. Tarix mutaxassisligi magistratura talabalarining tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish tendensiyalari	132

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПЕРВОКУРСНИКАМ

ХОЛИКУЛОВА НОДИРА ТУРДИКУЛОВНА

Ташкентская медицинская академия кафедра узбекского и иностранных языков
Учительница испанского и русского языков

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные методы преподавания медицинской терминологии студентам-первокурсникам. Акцент сделан на сочетании теоретических знаний с практическими упражнениями, включая использование мультимедиа, визуальных пособий и интерактивных методов. Подход способствует улучшению запоминания терминов, развитию навыков междисциплинарного общения и формированию уверенности в профессиональной среде.

Ключевые слова: медицинская терминология, методы преподавания, студенты-первокурсники, обучение, профессиональная коммуникация, интерактивные методы

Abstract. This article explores effective methods for teaching medical terminology to first-year students. Emphasis placed on combining theoretical knowledge with practical exercises, including multimedia tools, visual aids, and interactive methods. The approach enhances term retention, develops interdisciplinary communication skills, and builds confidence in a professional environment.

Keywords: medical terminology, teaching methods, first-year students, education, professional communication, interactive methods

Annotatsiya. Maqolada birinchi bosqich talabalariga tibbiy atamalarni o'rgatishning samarali usullari ko'rib chiqiladi. Nazariy bilimlarni amaliy mashqlar bilan uyg'unlashtirishga, jumladan multimedia vositalari, vizual materiallar va interaktiv usullarni qo'llashga e'tibor qaratilgan. Ushbu yondashuv atamalarni yaxshiroq o'zlashtirishga, fanlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga va professional muhitda ishonchni shakllantirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: tibbiy atamalar, o'qitish usullari, birinchi bosqich talabalar, ta'lim, professional muloqot, interaktiv usullar

Введение. Медицинская терминология является важным элементом подготовки студентов-первокурсников медицинских специальностей. Она не только формирует основу для изучения клинических дисциплин, но и играет ключевую роль в профессиональной коммуникации. Однако обучение терминам представляет собой сложную задачу, так как они основаны на латинском языке и требуют точного понимания и применения. Для преодоления этих трудностей необходимы современные методы преподавания, сочетающие теоретическое и практическое обучение. Использование интерактивных методов, таких как визуальные пособия, мультимедийные презентации,

игровые упражнения и тематические диалоги, помогает студентам лучше усваивать материал. Также важным элементом является внедрение терминологического анализа, который позволяет студентам разбирать сложные слова на составные части. Таким образом, грамотно организованный процесс обучения медицинским терминам может значительно повысить эффективность восприятия и запоминания материала.

Роль интерактивных методов обучения в преподавании медицинской терминологии первокурсникам является важным элементом современного образовательного процесса. Эти методы позволяют не только сделать обучение более увлекательным

и динамичным, но и значительно повысить качество усвоения материала. Медицинская терминология — сложная область для первокурсников, так как требует запоминания большого количества новых слов, понимания их значений и умений применять их в профессиональном контексте. Интерактивные методы, такие как игры, викторины и ролевые игры, способствуют более глубокому освоению знаний за счет вовлеченности студентов в процесс обучения.

Организация игр позволяет превратить обучение в увлекательный процесс. Например, одна из популярных игр для изучения медицинских терминов — это "Медицинская эстафета". Студенты делятся на команды, и каждая команда должна правильно назвать определенные анатомические термины, симптомы или медицинские приборы за ограниченное время. Такая форма обучения помогает улучшить быстроту мышления, развить навыки командной работы и укрепить память. Еще один пример — использование карт-соответствий, где студенты должны сопоставить термин с его определением или изображением. Это способствует визуализации и лучше усваивается студентами, которые лучше воспринимают информацию через зрение.

Викторины также являются эффективным инструментом для обучения. Например, преподаватель может разработать интерактивную викторину, в которой студентам необходимо ответить на вопросы о значении и произношении медицинских терминов. Использование онлайн-платформ, таких как Kahoot или Quizlet, делает процесс более технологически ориентированным и адаптированным к современным студентам. Викторины позволяют преподавателю оперативно оценить уровень знаний группы, выявить слабые стороны и своевременно скорректировать план обучения.

Особое место среди интерактивных методов занимают ролевые игры. Один из са-

мых эффективных подходов — разыгрывание сценариев врач-пациент. В этом случае студенты делятся на пары, где один играет роль врача, а другой — пациента. Врач должен провести осмотр, собрать анамнез и дать рекомендации, используя изученные термины. Пациент, в свою очередь, задает вопросы и описывает симптомы, что способствует активному использованию словаря и развитию навыков межличностного общения. Такие игры помогают студентам не только запомнить термины, но и понять, как они применяются в реальных медицинских ситуациях. Более того, ролевые игры развивают уверенность в использовании профессионального языка, что особенно важно для первокурсников, у которых часто возникает страх перед сложной терминологией.

Интерактивные методы обучения также помогают создать более комфортную и открытую атмосферу в классе. Студенты меньше боятся ошибаться, так как игровая форма предполагает дружественное взаимодействие. Это стимулирует их к большему участию и вовлеченности, что особенно важно в первые годы обучения, когда материал кажется сложным и пугающим.

Использование интерактивных методов обучения, таких как игры, викторины и ролевые игры, способствует более эффективному усвоению медицинской терминологии первокурсниками. Эти подходы делают процесс обучения увлекательным, развивают практические навыки и помогают студентам применять знания в профессиональных ситуациях. Такой подход не только облегчает запоминание сложных терминов, но и формирует уверенность и мотивацию для дальнейшего обучения.

Интерактивные методы обучения не только облегчают освоение медицинской терминологии, но и формируют у студентов критически важные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности. Вторая важная цель таких

методов — развитие междисциплинарной коммуникации, необходимой в условиях современной медицины. Благодаря играм, ролевым сценариям и другим активным формам обучения студенты начинают понимать, как использовать медицинские термины в контексте, что укрепляет их уверенность и помогает эффективно взаимодействовать с коллегами, пациентами и другими специалистами.

Одним из примеров более сложных ролевых игр является организация мини-конференций. В такой игре группа студентов делится на несколько команд, каждая из которых представляет отдельную медицинскую специальность: терапевты, хирурги, кардиологи и другие. Каждая команда должна подготовить короткий доклад на основе реального клинического случая, в котором они подробно объясняют свою точку зрения, используя медицинскую терминологию. После докладов команды обсуждают предложенные решения и приходят к общему заключению. Эта игра способствует не только углубленному изучению терминологии, но и развитию навыков аналитического мышления, критической оценки информации и умения работать в коллективе.

Интересным способом использования интерактивных методов является создание квестов. Квесты представляют собой серию заданий, которые студенты выполняют, переходя от одной станции к другой. На каждой станции им предлагается решить медицинскую задачу, например, диагностировать заболевание на основании симптомов или перевести сложный медицинский термин на понятный язык для пациента. Выполнение таких заданий требует от студентов применения терминологии на практике, что помогает лучше запомнить и понять значение слов. Кроме того, квесты создают атмосферу соревнования, что дополнительно мотивирует студентов участвовать и быть активными.

Визуальные и технологические средства также играют большую роль в интерактивном обучении. Преподаватели могут использовать приложения и программы, такие как анатомические 3D-симуляторы, которые показывают работу организма и сопровождаются описанием всех медицинских терминов. Это не только облегчает визуализацию сложных концепций, но и дает возможность студентам практиковаться в произношении и использовании терминов. Например, программа Visible Body позволяет студентам изучать строение организма, называя каждую часть на русском языке. Такая технология помогает адаптировать изучение сложного материала под индивидуальные потребности каждого студента.

Еще одним перспективным направлением является использование мультимедиа. Просмотр видеороликов с субтитрами на русском языке, где опытные врачи объясняют симптомы и методы лечения заболеваний, помогает студентам ассоциировать слова с реальными ситуациями. Также полезно давать студентам задания по созданию собственных мультимедийных материалов. Например, они могут снимать короткие видеоролики, в которых они объясняют медицинские термины или описывают заболевание, используя простой и доступный язык. Этот метод способствует как развитию творческих навыков, так и лучшему усвоению материала.

Важно также отметить роль обратной связи. После проведения игр и интерактивных упражнений преподаватель должен обсудить с группой ошибки, часто встречающиеся в произношении или использовании терминов, и объяснить, как их избежать. Например, если в ролевой игре студент неправильно использовал слово, преподаватель может объяснить его значение, предложить синонимы и предложить практиковать слово в других контекстах.

Использование интерактивных методов

обучения помогает студентам-первокурсникам не только запомнить медицинские термины, но и понимать их значимость в реальной медицинской практике. Это позволяет студентам лучше подготовиться к клинической работе, развить профессиональную уверенность и начать строить свою карьеру в медицине уже на ранних этапах обучения. Таким образом, сочетание игровых, визуальных и технологических подходов формирует полноценную образовательную среду, где студенты могут эффективно учиться и развиваться.

Метод ассоциаций. Ассоциации помогают студентам связывать сложные медицинские термины с простыми словами или образами.

Пример: слово «гипертензия» (повышенное давление) можно связать с образом перегруженной трубы, чтобы студент понимал, что «гипер» означает «высокий», а «тензия» — «напряжение».

Вот несколько примеров применения методики ассоциаций для изучения медицинских терминов:

1. Гипогликемия (низкий уровень сахара в крови)

Ассоциация: Представьте пустую батарейку телефона, которая символизирует недостаток энергии. «Гипо» — низкий, «гликемия» — сахар в крови.

2. Тахикардия (ускоренный пульс)

Ассоциация: Представьте, что сердце — это автомобиль, а «тахо» из слова «тахикардия» связано с тахометром, который показывает высокую скорость.

3. Бронхит (воспаление бронхов)

Ассоциация: Сравните бронхи с трубками, через которые проходит воздух. Когда трубки забиваются или воспаляются, воздух проходит с трудом.

4. Анемия (низкий уровень гемоглобина или эритроцитов)

Ассоциация: Слово «анемия» звучит как «анэнергия», что напоминает о слабости

и усталости, связанными с этим состоянием.

5. Гастрит (воспаление слизистой оболочки желудка)

Ассоциация: Слово «гастрит» напоминает слово «гастроном». Представьте, что желудок страдает после плохой еды в гастрономе.

6. Остеопороз (ослабление костей)

Ассоциация: Представьте кость как губку, в которой появились поры. «Остео» — кость, «пороз» — поры, что приводит к хрупкости.

7. Артеросклероз (затвердение стенок артерий)

Ассоциация: Сравните артерии с трубами, которые забиваются известковыми отложениями. «Склероз» означает затверждение.

8. Инсульт (острое нарушение мозгового кровообращения)

Ассоциация: Слово «инсульт» можно связать с понятием «удар» (sudden stroke). Это помогает понять резкость и внезапность этого состояния.

9. Пневмония (воспаление лёгких)

Ассоциация: Слово «пневмо» связано с воздухом. Представьте шарик, который не может надуться из-за воспаления.

10. Диспепсия (расстройство пищеварения)

Ассоциация: «Дис» означает нарушение, а «пепсия» — переваривание. Представьте часы, которые идут неправильно, символизируя неправильную работу желудка.

Использование таких ассоциаций делает изучение терминов увлекательным, помогает студентам быстрее запоминать и легче применять термины в практической деятельности.

Методика ассоциаций — это эффективный способ запоминания сложных медицинских терминов. Чтобы помочь студентам быстрее освоить этот метод, учитель может использовать следующие подходы:

1. Объяснение метода на понятных примерах

Учителю следует начать с простых и наглядных примеров. Например, термин «гипертензия» можно объяснить через образ перегруженной трубы, чтобы студенты сразу поняли, как связать значение слова с визуальным образом.

2. Использование визуальных материалов

Создавайте яркие презентации или плакаты с иллюстрациями, которые отражают связь между термином и ассоциацией.

Используйте цветовые маркеры для выделения корней слов: «гипо» (низкий) — синий, «гипер» (высокий) — красный.

3. Интерактивные упражнения

Организуйте игры, где студенты придумывают свои ассоциации к медицинским терминам и объясняют их группе.

Предложите задания типа «найди пару»: студенты соединяют термины с предложенными ассоциациями.

4. Создание ассоциативных карт (Mind Maps)

Предложите студентам создавать ассоциативные карты, где каждый термин связан с изображением или ключевыми словами. Такие карты помогают визуализировать и структурировать информацию.

Ассоциативные карты (Mind Maps) — это мощный инструмент для запоминания сложных медицинских терминов. Они позволяют визуализировать информацию, выявить связи между понятиями и улучшить понимание материала. Преподаватель играет ключевую роль в освоении этого метода студентами.

1. Обучение базовым принципам создания карт

На первом этапе преподаватель должен объяснить структуру ассоциативной карты. В центре помещается основной термин, от которого отходят ветви с подкатегориями, связанными словами и изображениями. На-

пример, для термина «гипертензия» центральной идеей будет слово, а ветви могут включать причины, симптомы и методы лечения.

2. Демонстрация примеров

Преподаватель может показать заранее подготовленные карты или создать их вместе с группой. Важно использовать яркие цвета, стрелки и картинки, чтобы студенты поняли, как визуальные элементы помогают в запоминании.

3. Практические задания

После объяснения студенты должны самостоятельно создать карты на заданную тему. Например, карта по теме «Сердечно-сосудистые заболевания» может включать термины «гипертензия», «аритмия» и их характеристики.

4. Совместный разбор карт

Преподаватель просматривает работы студентов, предлагает улучшения и объясняет, как сделать карты более информативными. Это помогает студентам лучше структурировать свои знания.

5. Использование карт в повседневной учебе

Поощряя регулярное создание ассоциативных карт, преподаватель способствует развитию у студентов навыков визуализации и самостоятельного анализа, что укрепляет их профессиональные компетенции.

Заключение. Эффективное обучение медицинским терминам требует интеграции традиционных и современных методов. Практическое применение теории, регулярные упражнения и акцент на междисциплинарное общение способствуют успешному освоению терминологии. Первокурсникам важно не только запомнить термины, но и научиться применять их в различных профессиональных контекстах. Применение интерактивных методов, таких как ролевые игры, создание терминологических карт и использование цифровых платформ, помогает облегчить сложность восприятия но-

